

12 ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ АНО «ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год основания: 2008

Полное наименование:

Негосударственная общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Павловская гимназия»

Сокращённое наименование:

АНО «Павловская гимназия» (далее по тексту «Гимназия»)

Юридический/фактический адрес:

143581, Московская обл., Истринский р-н, д. Веледниково, ул. Живописная, дом 136.

Телефон (495)727-34-00

Факс (498)715-70-30

e-mail: gimnaz@pavlovo-school.ru

АНО «Павловская гимназия» осуществляет образовательную деятельность на основе бессрочной лицензии (серия 50 Л 01 №0003400 рег.№71521), 06 марта 2014 г., и Свидетельства о государственной аккредитации Серия 50А01 № 0000318, действующего до 29 июня 2023г.

Директор образовательного учреждения – **Рагожина Ольга Александровна**

Заместители директора:

Воробьева Лариса Валерьевна – заместитель директора по УВР по детскому саду

Власова Елена Яковлевна – заместитель директора по УВР по начальной школе

Васюкова Елена Юрьевна – заместитель директора по УВР по основной школе

Буршина Алёна Валерьевна – заместитель директора по УВР по физическому воспитанию и спорту

Лосик Ирина Викторовна – заместитель директора по дополнительному образованию.

Главными направлениями работы Павловской гимназии являются обучение и всестороннее развитие детей и подростков.

Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса гимназии является приоритетным направлением работы всех структурных подразделений.

Педагогический коллектив в 2016-2017 учебном году решал следующие основные задачи:

- системное применение различных образовательных технологий;
- изучение мотивационного уровня гимназистов и педагогов к развитию и саморазвитию;
- развитие кадрового потенциала, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- обеспечение вариативности образования;
- осуществление связи теории с практикой, педагогики с жизнью (внедрение элективных курсов, проектная деятельность, организация «образовательных путешествий»);
- развитие у гимназистов в урочной деятельности навыков научно-исследовательской культуры.

Работа гимназии была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию следующих показателей:

- Формирование духовно-нравственной личности гимназиста;
- Развитие у учащихся высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- Развитие содержания образования, методов и качества гимназического образования, стабилизации динамики качества знаний гимназистов;
- Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей;
- Развитие модели «Школы полного дня» с целью более эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- Укрепление кадрового потенциала, совершенствование системы повышения квалификации, повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции педагогов гимназии;
- Развитие материально-технической базы гимназии, пополнение библиотечного фонда программной, методической, справочной литературой, изданиями по инновационным процессам.

Обучение в гимназии ведётся по основным общеобразовательным программам, соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного, начального и общего образования.

Учебный план основной и старшей школы АНО «Павловская гимназия» на 2016-2017 учебный год реализовывал основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

В гимназии созданы все условия, как для развития гимназистов, так и для развития педагогов. Личность развивается в деятельности, поэтому системно-деятельностный подход определяет варианты создания условий для роста и развития каждого участника образовательного процесса – индивидуальная и совместная исследовательская и проектная деятельность, учебная и творческая, трудовая и учебная, спортивная и игровая – все объединяет, делает соучастниками, причастными ко всему.

Единство и согласованность подходов, взаимосвязь систем основной учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивают социализацию и разностороннее, свободное, творческое развитие личности ребёнка.

Открытая педагогическая позиция, гибкость в подходах – своевременный ответ на запрос учащихся и родителей, согласованность в целевых установках и ожиданиях, взаимодействие с родительской аудиторией – это отличительные стороны Павловской гимназии.

В 2016-2017 учебном году традиционно проводились мероприятия, в которых родители гимназистов приняли активное участие. Открытый учебный день «Один день в гимназии» родители провели за школьной со своими детьми, внесли свой вклад в Благотворительную акцию «ПавлоДар», выступили в роли консультантов проектных и исследовательских работ, а также стали участниками концертов, поэтических гостиных, мастер-классов

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Организация образовательного процесса в начальной школе

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы АНО «Павловская гимназия» положены принципы:

- личностно-ориентированного образования;
- создания благоприятной здоровьесберегающей образовательной среды для обучающихся;
- развития творчества, успеха, доверия и поддержки;
- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

Особенности начальной школы:

- организация обучения в 1-х классах в адаптационный период предполагает ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В первом модуле (сентябрь, октябрь) 3 урока в день проводится в классно-урочной системе по 35 минут каждый и 4-е и 5-е уроки (5 урок – 1 раз в неделю/физическая культура) проводятся в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-экскурсия, урок-театрализация, импровизация). Четвертые уроки проводятся на свежем воздухе, спортивной площадке, приусадебном участке, игровых зонах и игровых комнатах
- Педагогическая команда в каждом из первых классов состоит из учителя начальной школы, учителей-предметников, двух воспитателей. Особую роль играют педагоги психолого-логопедической службы; проводятся уроки развития; занятия направлены на адаптацию, социализацию, формирование коммуникативных навыков.
- Углубленное изучение английского языка: учащиеся занимаются малых группах, которые сформированы по уровням. В течение учебного года проводится мониторинг, по результатам которого учащиеся могут быть переведены в группы с более высоким уровнем освоения языка.
- Изучение математики в 3-4 классах ведётся в подгруппах, с учётом способностей учащихся, темпа деятельности и интереса к заданиям повышенной сложности.

На 2016–2017 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

- Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.
- Сохранять и поддерживать индивидуальность учащегося, учитывая его индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности.
- Способствовать сохранению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, использованию здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.

- Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы Начального общего образования.
- Внедрять активные формы и методы работы на уроках с целью реализации Основной образовательной программы НОО
- Обобщить опыт работы по вопросу реализации преемственности дошкольного и школьного образования.
- Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.

В 2016-2017 учебном году в начальной школе обучалось 168 человек.

Распределение по классам и динамика движения учащихся отражена в таблице:

Период/класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	всего
На начало года	16	15	16	14	16	13	14	14	13	17	20	168
На конец года	16	15	16	14	16	13	14	14	13	17	20	168
Прибыло	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Выбыло	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Результативность по классам

Класс	Количество учеников на конец года	Закончили на «отлично»	Закончили на «5» и «4»	Закончили на «5», «4» и «3»	Закончили с одной «3»
1-А	16	Безотметочное обучение			
1-Б	15	Безотметочное обучение			
1-В	16	Безотметочное обучение			
2-А	14	5	9	0	0
2-Б	16	4	12	0	0
2-В	13	4	8	1	1
Итого 2 классы	43	13 30%	29 67%	1 3%	1 3%
3-А	14	3	11	0	0
3-Б	14	3	9	2	1
3-В	13	5	8	0	0
Итого 3 классы	41	11 27%	28 68%	2 5%	1 2%
4-А	17	3	11	3	2
4-Б	20	5	13	2	1
Итого 4 классы	37	8 22%	24 65%	5 13%	1 3%
Итого по 2-3-4 классам	121	32 26%	81 67%	8 7%	3 2%

Анализируя результаты аттестации, уровень обученности по классам выглядит следующим образом:

Класс	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
	СОУ (%)			
2-А	87	79	77	95
2-Б	98	75	84	100
2-В	94,5	76	78	92
3-А	87	74	77	82
3-Б	92	73	77	92
3-В	92	78	83	94,5
4-А	87	67	86	89
4-Б	93	74	78	89

На основании письма Министерства образования Московской области в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.01.2017 г. №69 «О проведении мониторинга качества образования» и письмом Рособрнадзора от 02.02.2017 г. №05-41 гимназисты 4-х классов принимали участие во Всероссийский проверочных работах по следующему графику:

18, 20 апреля – русский язык (часть1, часть2)

25 апреля – математика

27 апреля – окружающий мир

Результаты

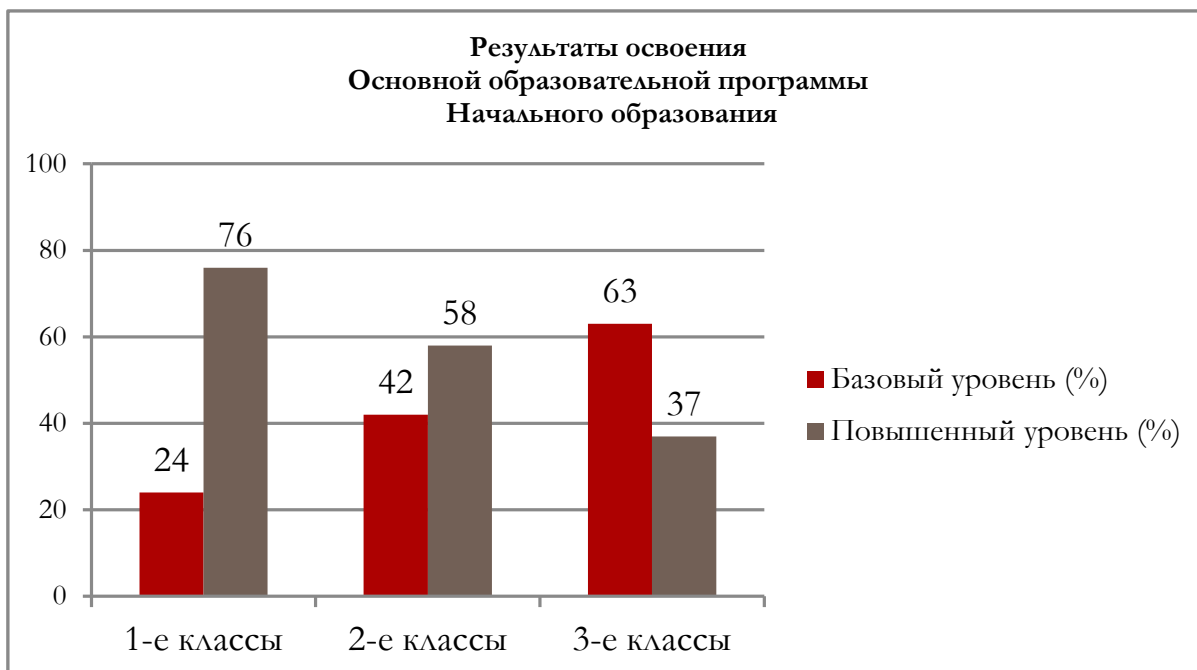
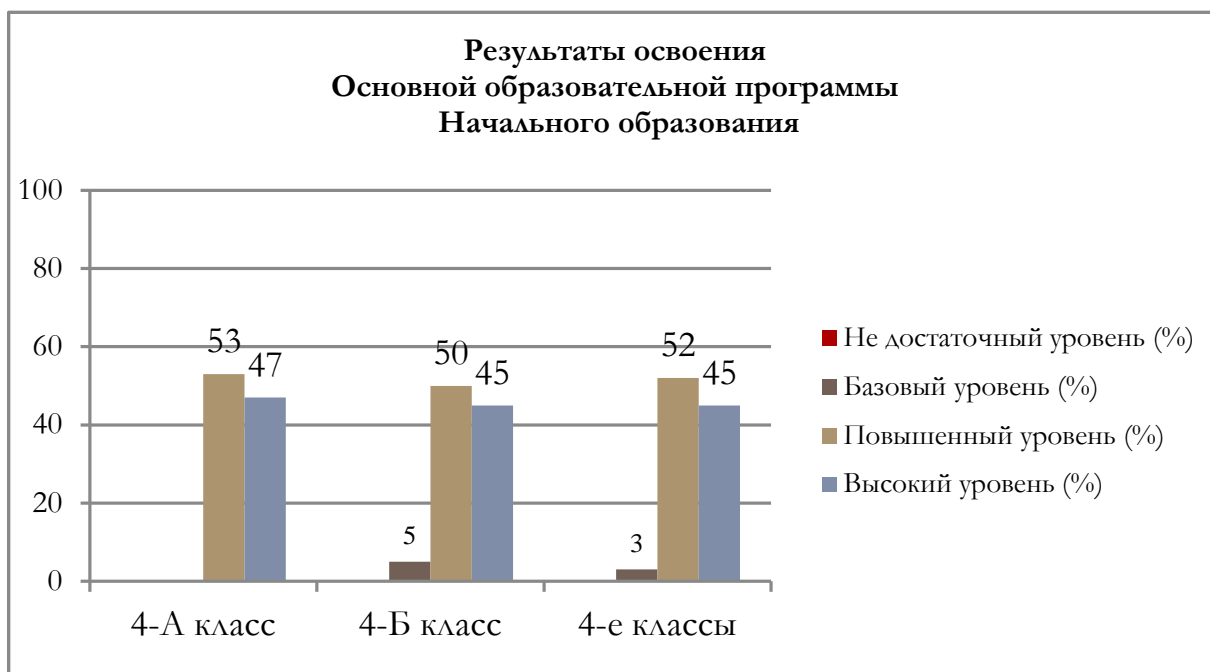
Предмет	Средний балл	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
ВПР по русскому языку (результаты ПГ)	4,8	78,8%	21,2%	0	0
Вся выборка по всем участникам (РФ) общее количество участников – 1 343 844		28,8%	45,7%	21,7%	3,8%
ВПР по математике (результаты ПГ)	5	100%	0	0	0
Вся выборка по всем участникам (РФ) общее количество участников - 1 368 910		46,7%	31,9%	19,2%	2,2%
ВПР по окружающему миру (результаты ПГ)	5	100%	0	0	0
Вся выборка по всем участникам (РФ) общее количество участников - 1 352 719		21,7%	53,2%	24,2%	0,9%

Указанные результаты показывают на высокий уровень подготовки учащихся 4-х классов АНО «Павловская гимназия»: качество знаний по всем предметам, включенным в программу проведения ВПР-2017г, составляет 100%.

С целью проверки освоения Основной образовательной программы начального общего образования за 2016-2017 учебный год МОУ УМЦ г. Истры были проведены комплексные контрольные работы по графику:

4 классы – 14 марта 2017 г.

1-3 классы – 13 апреля 2017 г.



В течение учебного года три раза в год проводилась педагогическая диагностика учащихся 1-х классов. Цель проведения – определение результатов обучения, формирование учебной деятельности, интеллектуальное развитие и выявление потенциальных возможностей развития в первый год обучения.

Уровень/ этап диагностики	Стартовая сентябрь 2016 г	Промежуточная (январь, 2017)		Итоговая (май, 2017)	
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Высокий уровень	36%	60%	40%	63%	33%

Средний уровень	55%	29%	55%	37%	54%
Низкий уровень	6%	10%	6%	0%	13%
Не справился	2%	0%	0%	0%	0%

Анализируя результаты, отмечен высокий уровень качества знаний – 100 %. По русскому языку в течение учебного года отмечается динамика в повышении уровня обученности по предмету. По математике наблюдается незначительное снижение результатов к окончанию учебного года. Основные причины данной динамики – индивидуальные особенности учащихся, которые показали результаты к концу учебного года ниже (усталость, истощаемость).

В течение 2016-2017 учебного года в рамках ВШК были проведены проверки формирования навыка правильного, осознанного чтения вслух художественного произведения. Проверка смыслового чтения включала в себя проверку умения осмысливать цели и задачи чтения, находить и извлекать информацию из предложенных текстов, понимать и адекватно оценивать информацию из текста. Проверка проводилась три раза в год. Результаты представлены в следующей таблице:

Параллель/ результат	Стартовая (сентябрь)		Промежуточная (январь)		Итоговая (июнь)	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
2-е классы	70%	81%	74%	90%	77%	91%
3-е классы	72%	83%	84%	95%	76,5%	85%
4-е классы	76%	86%	70%	76%	77,5%	98%

Анализируя результаты диагностики в начале и в конце учебного года, отмечаем положительную динамику качества знаний и процент уровня обученности в каждой параллели, что демонстрирует выполнение требованиям к планируемым результатам обучения по предмету «Литературное чтение».

В течение 2016-2017 учебного года учащиеся 2-4 классов активно участвовали в проектно-исследовательской деятельности. Результаты участия представлены в статистической таблице:

Кол-во учащихся в классе	Кол-во человек, защитившихся в классе	Кол-во человек, защитившихся на ежемодульных конференциях	Кол-во человек - участников конкурса «Старт в будущее»	Всероссийский уровень
2 А класс				
14	14	6	4	-
2 Б класс				
16	16	6	5	-
2 В класс				
13	13	-	-	-
3 А класс				
14	14	1	1	-
3 Б класс				
14	14	-	-	-

3 В класс				
13	13	4	-	-
4 А класс				
17	17	7	1	-
4Б класс				
20	20	19	4	2

21 апреля 2017 года состоялась Открытая Конференция проектно-исследовательских работ «Старт в будущее». В секции начальной школы в финале участвовало 16 проектов, из них 8 проектов – учащихся 2-4 классов АНО «Павловская гимназия», а остальные – учащихся МАОУ «Лицей №17» г. Химки, ЧУОО «Новая школа «ЮНА» и НОЧУ "Свято-Георгиевская Гимназия". Результаты защиты проектов учащихся Павловской гимназии представлены в таблице:

Фамилия, имя ребенка	Класс	Название проекта
Победители		
Андриенко Павел	2Б	Российские железные дороги: прошлое, настоящее, будущее
Кузнецов Кирилл	4А	Колонизация космических тел
Коллективный проект	2А и 2Б	Загадки и сказки – это интересно!»
Ушацкий Иван, Смирнова Мария	4Б	Зелёный лабиринт
Лауреаты		
Кумина Вера	4Б	Гранатовое дерево
Журавлёва Саша	4Б	Японский Новый год
Ушацкий Иван	4Б	Механические орудия по рисункам Архимеда
Каргальцева Полина	3А	Вся правда о шоколаде

Также Щербакова Мария стала лауреатом I степени, а Босинзон Бэла – лауреатом II степени во Всероссийском конкурсе проектных работ «Созидание и творчество», организованного Академией наук «Интеллект будущего».

По итогам учебного года в начальной школе определена десятка сильнейших в рейтинге «Исследователь года»:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Итог (общее количество баллов)
1	Ушацкий Иван	4 Б	23
2	Щербакова Мария	4Б	17
4	Андриенко Павел	2Б	17
3	Босинзон Бэла	4Б	16
5	Кузнецов Кирилл	4А	12
6	Смирнова Мария	4Б	12
7	Каргальцева Полина	3А	11
8	Кумина Вера	4Б	11
9	Журавлёва Саша	4Б	11
10	Брикунова Мария	4Б	8

В течение 5 модуля в начальной школе проводилась экскурсионная работа

Классы	Музей
1-ые	Музей Ленино-Снегиревский военно-исторический музей. Экскурсионная программа: обзорная Ребята узнали о быте и подвиге простого русского солдата. На территории музея осмотрели мемориальный комплекс, посвященный павшим воинам-сибирякам, настоящий немецкий танк "Тигр", аллею памяти. А также смогли поучаствовать в викторине и получить почетные грамоты и книги о Великой Отечественной войне!
2-ые	
3-ые	Музей ВОВ на Поклонной горе. Интерактивная программа: Землянка. Музей ВОВ на Поклонной горе является уникальным музеем, который увековечивает и сохраняет память о мужестве и героизме наших предков во время Отечественной Войны. Ребята в музее посмотрели диорамы важнейших сражений и битв Великой Отечественной войны и посетили Зал Славы и Зал Памяти. Так же ребятам побывали в штабе. Там им продемонстрировали оружие времен войны и познакомили с жизнью партизан.
4-ые	Политехнический музей. Экскурсионная программа: «Бионика» В ходе экскурсии ребята окунулись мир науки и узнали, какими открытиями и изобретениями человечество обязано природе. Например, способы перемещения в пространстве мы все время подсматриваем у природы: самолеты похожи на птиц, подводные лодки — на рыб. Принцип реактивного движения ракет — и тот взят у медузы, которая сокращением мускулов выталкивает из-под своего колоколообразного тела воду и получает толчок в обратном направлении. Подсказками природы человек пользуется и в быту: идея липучки для одежды, например, позаимствована у репейника. И многое другое.
1-4-ые	Музей ВОВ АНО «Павловская гимназия». Обзорная экскурсия В ходе экскурсии ребята познакомились с историей ВОВ, увидели вещи времен войны, смогли примерить военную форму.

Анализ кадрового состава

Начальная школа полностью обеспечена педагогическими кадрами

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
Андреева Т.Н.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Тетенёва Е.А.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Кандерова И.Ю.	Учитель начальных классов	Высшее	Первая
Сургутанова А.А.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Савина И.Н.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Бушуева Л.А.	Учитель начальных классов	Высшее	-
Барулина О.А.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Капитанова Т.И.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Петрова А.О.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Лаврова В.В.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Журавлёва Е.В.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Широкова В.Г.	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Константинова Т.Н.	Учитель математики	Высшее	Высшая
Полковникова Н.А.	Учитель английского языка	Высшее	Высшая
Цветкова О.В.	Учитель английского языка	Высшее	Первая

Кречетова А.Ф.	Учитель английского языка	Высшее	-
Токмачёва Е.С.	Учитель английского языка	Высшее	-
Кори Браун	Учитель английского язык (экспат)	Высшее	-
Мозес Тесфай	Учитель английского язык (экспат)	Высшее	-
Кириакиди И.И.	Учитель ИЗО	Высшее	Высшая
Ковалёва Е.А.	Учитель технологии	Высшее	Первая
Борисов М.А.	Учитель физической культуры	Высшее	Высшая
Литвинова И.В.	Логопед	Высшее	Высшая
Лобода И.Г.	Логопед	Высшее	Высшая
Суверова Э.И.	Психолог	Высшее	Высшая
Свистунова Е.С.	Психолог	Высшее	Первая
Валгаева И.А.	Психолог	Высшее	Первая
Косова А.И.	Воспитатель	Высшее	Первая
Карвасарная П.С.	Воспитатель	Высшее	Первая
Храмова Е.В.	Воспитатель	Высшее	-
Ермакова И.И.	Воспитатель	Высшее	Первая
Тишковая Е.О.	Воспитатель	Высшее	-
Иванисова А.А.	Воспитатель	Высшее	-
Назаренко К.С.	Воспитатель	Высшее	-
Милованова Е.В.	Воспитатель	Высшее	-
Локотькова О.А.	Воспитатель	Высшее	-
Охрименко О.С.	Воспитатель	Высшее	Первая
Катина О.С.	Воспитатель	Высшее	Первая
Савельева Т.Ю.	Воспитатель	Высшее	Первая
Налётова С.П.	Воспитатель	Высшее	Первая
Поверинова О.С.	Воспитатель	Высшее	Первая
Ильина Л.Г.	Воспитатель	Высшее	Первая
Мысева А.И.	Воспитатель	Высшее	-

В течение 2016-2017 учебного года в начальной школе работало Методическое объединение.

За данный отчетный период была организована следующая работа по повышению квалификации педагогов подразделения: круглые столы и дискуссии по обсуждению педагогических проблем и поиск решения; методические посещения курсов повышения квалификации; участие в мероприятиях по плану РМО Истринского района.

Начальная школа обладают достаточным кадровым ресурсом для функционирования и развития:

В целях распространения опыта педагогов, учителя начальной школы опубликовывали в 2016-2017 учебном году свои методические материалы в разных печатных изданиях:

Фамилия, инициалы педагога	Название работы и ссылка на ресурс
Андреева Т.Н.	https://infourok.ru/user/andreeva-tatyana-nikolaevna5/progress
Лаврова В. В.	<ol style="list-style-type: none"> https://infourok.ru/podborka-proverochnih-rabot-po-okruzhayuschemu-miru-klass-1589874.html https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-chislo-imyon-suschestvitelnih-klass-1589740.html https://infourok.ru/prezentaciya-animirovannoy-fizminutki-dlya-klassa-1458241.html https://almanahpedagoga.ru/servisy/zhurnal/60301/zurnal.pdf

Ковалёва Е.А.	http://nsportal.ru/node/2574114
Тетенёва Е.А.	1. https://infourok.ru/obryadi-i-obichai-russkogo-naroda-klass-1917113.html 2. https://infourok.ru/sobor-rozhdestva-bogorodici-otziv-ob-ekskursii-1917147.html 3. https://infourok.ru/literatura-v-klasse-dzhonatan-svift-1917129.html 4. https://infourok.ru/statya-monitoring-formirovaniya-uud-v-nachalnoy-shkole-1940302.html
Сургутанова А.А.	https://infourok.ru/
Токмачёва Е.С.	http://www.relod.ru/files/files/programma_konferentsii_1258.pdf ;
Ильина Л.Г.	1. http://festival.1september.ru/articles/664367/ 2. http://festival.1september.ru/articles/664368 3. http://festival.1september.ru/articles/664381/ 4. http://festival.1september.ru/articles/664382/
Налётова С.П.	1. http://festival.1september.ru/articles/664367/ 2. http://festival.1september.ru/articles/664368 3. http://festival.1september.ru/articles/664381/ 4. http://festival.1september.ru/articles/664382/
Поверинова О.С.	1. http://festival.1september.ru/articles/664367/ 2. http://festival.1september.ru/articles/664368 3. http://festival.1september.ru/articles/664381/ 4. http://festival.1september.ru/articles/664382/
Бушуева Л.А.	1. https://infourok.ru/tema-cto-gde-kogda-urokigra-1861349.html 2. https://infourok.ru/podrobnoe-izlozhenie-na-itemu-dlinnohvestie-razboynici-1861329.html 3. https://infourok.ru/konspekt-uroka-kak-izmenyayutsya-glagoli-1861323.html 4. https://infourok.ru/otkritiy-urok-dlya-podgotovitelnoy-gruppi-detskogo-sada-1858015.html 5. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-gribi-klass-1857992.html http://nsportal.ru/
Ермакова И.И.	1. <u>Методическая разработка внеклассного мероприятия "День матери". 3-й класс</u> 2. <u>Методическая разработка праздника, посвященного Дню России, "Путешествие по Золотому кольцу России"</u> 3. <u>Методическая разработка внеклассного мероприятия "Личностные качества". Тема: "Доброжелательность". 1-й класс</u> 4. <u>Методическая разработка внеклассного мероприятия "Спасибо тебе, мамочка!". 2-й класс</u>
Журавлёва Е.В.	1. https://infourok.ru/urok-proschanie-s-azbukoy-1941428.html 2. https://infourok.ru/proekt-po-okruzhayuschemu-miru-drevniy-chelovek-klass-1921139.html 3. https://infourok.ru/proekt-po-okruzhayuschemu-miru-legko-li-bit-ribolovom-klass-1921161.html
Карвасарная П.С.	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/01/11/stsenariy-prazdnika-ko-dnyu-mamy
Катина О.С.	1. <u>Методическая разработка внеклассного мероприятия "День матери". 3-й класс</u> 2. <u>Методическая разработка праздника, посвященного Дню России, "Путешествие по Золотому кольцу России"</u> 3. <u>Методическая разработка внеклассного мероприятия "Личностные качества". Тема: "Доброжелательность". 1-й класс</u> 4. <u>Методическая разработка внеклассного мероприятия "Спасибо тебе, мамочка!". 2-й класс</u>
Лобода И.Г.	1. <u>Методическая разработки сценария интегрированного урока «В гостях у солнышка».</u> https://infourok.ru/scenariy-integrirovannogo-uroka-v-gostyah-u-solnishka-1937546.html 2. <u>Публикация методической разработки по теме « Тренировка мышц</u>




	<p>артикуляционного аппарата для четкой и правильной речи детей младшего школьного возраста» https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-teme-igri-i-uprazhneniya-dlya-trenirovki-mishc-artikulyacionnogo-apparata-1943849.html 3.Методическая разработка на тему «Проблемы дисграфии» https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-problemi-disgrafii-1944049.html</p>
Петрова А.О.	<p>https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtoryaem-sostav-slova-1948566.htm</p>
Савина И.Н.	<p>1. https://infourok.ru/pamyatka-po-rabote-nad-oshibkami-russkiy-yazik-klass-1910982.html 2. https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciya-okruzhayuschiy-mir-klass-vesna-1910955.html 3. https://infourok.ru/ https://infourok.ru/usloviya-formirovaniya-polozhitelnoy-yakoncepcii-uchaschegosya-nachalnoy-shkoli-1911025.html</p>
Суверова Э.И.	<p>1.Статья: «Я школьник!» Воспитание пониманием. https://infourok.ru/statya-na-temu-ya-shkolnik-vospitanie-ponimaniem-1927210.html 2.Методическая разработка интегрированного психолого-логопедического урока в 1 классе «В гостях у Солнышка». https://infourok.ru/integrirovanniy-psihologologopedicheskij-urok-v-klasse-v-gostyah-u-solnishka-1929052.html</p>
Храмова Е.В.	<p>1.«День матери» 4 класс. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2017/03/14/prazdnik-den-mamy-4-klass 2.«Международный день родного языка» 2 класс. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/05/18/mezhdunarodnyy-den-rodnogo-yazyka-2-klass</p>
Цветкова О.В.	<p>1.Презентация «Writing Dates in English» https://infourok.ru/prezentaciya-riting-dates-in-englis-1944396.html 2.Презентация «Common English phrases for conversation» https://infourok.ru/prezentaciya-common-englis-prases-for-conversation-1944626.html</p>
Широкова В.Г.	<p>1. http://nsportal.ru/node/2693868 2. https://infourok.ru/testi-po-russkomu-yazyku-na-temu-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-klass-1943089.html</p>

В реализации целей повышения педагогического мастерства, обмена опытом педагоги выступали с докладами на заседаниях МО учителей начальной школы:

Фамилия, инициалы педагога(ов)	Форма (доклад/презентация, метод.матералы)	Тема
Савина И.Н.	Заседание МО №1 от 31.09.2016 Сообщение	«Вопросы преемственности между начальной школой и основной школой»
	Заседание МО №2 от 25.10.2016 Сообщение	«Вопросы преемственности методических комплектов учебников подразделений детского сада и начальной школы АНО «Павловская гимназия»
Сургутанова А.А.	Заседание МО №1 от 31.09.2016 Сообщение	«Вопросы преемственности между начальной школой и основной школой»
	Заседание МО №2 от 25.10.2016 Сообщение	«Вопросы преемственности методических комплектов учебников подразделений детского сада и начальной школы АНО «Павловская гимназия»
Бушуева Л.А.	Заседание МО №2 от 25.10.2016 Сообщение	«Вопросы преемственности методических комплектов учебников подразделений детского сада и начальной школы АНО

		«Павловская гимназия»
Полковникова Н.А.	Заседание МО №2 от 25.10.2016 Сообщение	«Вопросы готовности к усвоению детьми подготовительной группы АНО «Павловская гимназия» практических школьных навыков
	Заседание МО №4 от 27.02.2017 Презентация, сообщение	«Педагогические приёмы формирования метапредметных УУД на уроках английского языка»
Тетенёва Е.А.	Заседание МО №2 от 25.10.2016 Сообщение	«Вопросы готовности к усвоению детьми подготовительной группы АНО «Павловская гимназия» практических школьных навыков
Андреева Т.Н.	Заседание МО №2 от 25.10.2016 Сообщение	«Вопросы готовности к усвоению детьми подготовительной группы АНО «Павловская гимназия» практических школьных навыков
Ковалёва Е.А.	Заседание МО №3 от 26.12.2016 Презентация, сообщение	«Вопросы психолого-терапевтической эффективности использования на уроках в начальной школе приёмов арт-терапии».
Валгаева И.А.	Заседание МО №3 от 26.12.2016 Мастер-класс, релакс-пауза	«Релакс-пауза как психологический приём восстановления педагогами личного ресурса»
Свистунова Е.Н	Заседание МО №3 от 26.12.2016 Мастер-класс, релакс-пауза	«Релакс-пауза как психологический приём восстановления педагогами личного ресурса»
Суверова Э.И.	Заседание МО №3 от 26.12.2016 Мастер-класс, релакс-пауза	«Релакс-пауза как психологический приём восстановления педагогами личного ресурса»
Цветкова О.В.	Заседание МО №4 от 27.02.2017 Презентация, сообщение	«Педагогические приёмы формирования метапредметных УУД на уроках английского языка»
Кречетова А.Ф.	Заседание МО №4 от 27.02.2017 Презентация, сообщение	«Педагогические приёмы формирования метапредметных УУД на уроках английского языка»
Токмачёвой Е.С.	Заседание МО №4 от 27.02.2017 Презентация, сообщение	«Педагогические приёмы формирования метапредметных УУД на уроках английского языка»
Лобода И.Г.	Заседание МО №4 от 27.02.2017 Сообщение, обзор литературы	«Приёмы формирования метапредметных универсальных учебных действий учащихся во внеурочной деятельности».
Литвинова И.В.	Заседание МО №4 от 27.02.2017 Сообщение, обзор литературы	«Приёмы формирования метапредметных универсальных учебных действий учащихся во внеурочной деятельности»
Храмова Е.В.	Заседание МО №5 от 27.04.2017 Презентация, сообщение	«Приёмы формирования метапредметных умений учащихся в ходе мероприятий внеурочной деятельности в АНО «Павловская гимназия»
Назаренко К.С.	Заседание МО №5 от 27.04.2017 Презентация, сообщение	«Приёмы формирования метапредметных умений учащихся в ходе мероприятий внеурочной деятельности в АНО «Павловская гимназия»
Тишковская Е.О.	Заседание МО №5 от 27.04.2017 Презентация, сообщение	«Приёмы формирования метапредметных умений учащихся в ходе мероприятий внеурочной деятельности в АНО «Павловская гимназия»
Широкова В.Г.	Заседание МО №1 от 31.09.2016 Сообщение, презентация	«Утверждение рабочих программ, планов воспитательной работы классов, открытых уроков и воспитательных мероприятий АНО «Павловская гимназия» на 2016-2017 учебный год»
	Заседание МО №4 от 27.02.2017 Презентация, сообщение	«Анализ формирования метапредметных УУД у учащихся начальных классов с учётом результатов мониторинга «ЭМУ-Эрудит-2016»

В течение 2016-2017 учебного года гимназисты Начальной школы под руководством педагогов участвовали в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Результативность представлена в следующей таблицах:

Олимпиады, конкурсы	Классы	1 место	2 место	3 место	Грамоты за высокие результаты
 British Bulldog - международный конкурс по английскому языку	3-4	2 (международный)		1 районный	
 Кенгуру - международный математический конкурс	2-4		1 районный	1 районный	
 ЭМУ-Эрудит -международный мониторинговый проект	1-4	22 международный			
Всероссийская открытая олимпиада для младших школьников -русский язык	2-4			1 всероссийский	9 всероссийский
Всероссийская открытая олимпиада для младших школьников -математика	2-4	1 всероссийский	2 всероссийский	1 всероссийский	3 всероссийский
Районная олимпиада -русский язык	4		2 районный		1 районный
Районная олимпиада -математика	4	1 районный	1 районный		2 районный
Районный интеллектуальный метапредметный конкурс «Умники и умницы»	3	1 районный			

Название	Международный уровень	Федеральный уровень (РФ)	Региональный уровень (Моск.область)	Районный (Истра)
Русский Медвежонок				

British Bulldog	<u>1 место</u> Босинзон Б. Костина А.			<u>3 место</u> Обуханич С.
Кенгуру				<u>2 место</u> Кузнецов К. <u>3 место</u> Данилов Н.
ЭМУ-Эрудит	<u>1 место</u> Ваганов П. Дзугаева Н. Косицкий С. Кузнецов К. Бородаевская В. Данилов Н. Дзюба С. Смирнова М. Щербакова М. Жученя Мартынов Черняховская Грерцева Котляренко Крупенко Мельник Набатова Остроухова Першеева Белова Дудинская Трифонов			
Всероссийская открытая олимпиада для младших школьников -русский язык		<u>3 место</u> Макаров И. <u>Грамота</u> Николаева Ю. Дзюба С. Щербакова М. Дудинская А. Андриенко П. Трифонов С. Таратута Т. Зотов С.		
олимпиада для младших школьников -математика		<u>1 место</u> Кузнецов К. <u>2 место</u> Каргальцева П. Соловьев А. <u>3 место</u> Александрова С. <u>Грамота</u> Лось М. Данилов Н. Трифонов С.		
Районная олимпиада				<u>2 место</u> Кузнецов К.

-русский язык				Смирнова <u>Грамота</u> Зотов С.
Районная олимпиада -математика				<u>1 место</u> Кузнецов К. <u>2 место</u> Костина А. <u>Грамота</u> Данилов Н. Юдин Н.
Районный интеллектуальны й метапредметный конкурс «Умники и умницы»		<u>Победитель</u> Долгов Иван		

ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Основная школа работает в режиме односменной 5-дневной рабочей недели.

При организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии, отвечающие запросам сегодняшнего дня, родителей и учащихся, современного общества. Выбор технологии зависит от целей, задач, содержания деятельности, возраста и психологических особенностей учащихся.

Основными технологиями, способствующими эффективному решению педагогических задач, являются:

- технологии сотрудничества, в которых центральным является сотрудничество и партнерская позиция педагога и ученика;
- сотворчество и совместная деятельность через актуализацию смыслов познания, целеполагание и рефлексию;
- технологии развивающего обучения, основными составляющими которых являются: проблемность, системность, индивидуализация и дифференциация, создание условий для эвристичности умственной деятельности;
- технологии метода проектов, в которых ведущими и главными являются личностная значимость и личностный смысл деятельности,
- практическая направленность и создание условий для формирования навыков научно-исследовательской деятельности.

При проектировании и создании образовательной среды, как событий в рамках урока, так и во внеурочной деятельности, используется антропический подход, где важными задачами являются создание условий для проживания проблемы и самоопределения; понимания и рефлексии; построения продуктивной коммуникации (конфликтных взаимодействий), проектирования и моделирования.

При проведении учебных занятий в Основной школе по русскому языку, математике, иностранному языку, физике, химии, информатике, технологии классы делятся на группы. Это позволяет интенсифицировать образовательный процесс, добиться высоких результатов освоения образовательной программы, не увеличивая нагрузку детей. Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому гимназисту условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Внеурочная деятельность, индивидуальные консультации с педагогами, образовательные путешествия и проектно-исследовательская работа как составляющие единой Образовательной программы позволяют сделать образовательное пространство гимназии высокоэффективной развивающей средой.

Обучение английскому языку осуществляется по программе углубленного изучения. Обучение ведется в малых группах (не более 8 человек). Группы дифференцируются по уровню мотивации гимназистов, доступности и посильности освоения материала в соответствии с индивидуальными способностями и умениями, уровнем самоорганизации, темпом освоения материала и выполнения заданий: группы углубленного изучения (Б) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы B2 (продвинутый уровень Upper-Intermediate); группы профильного изучения (П) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с дополнительными навыками участия в олимпиадах и языковых конкурсах, проектной

деятельности, с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы B2-C1 (уровень профессионального владения Advanced).

Формирование разноуровневых групп при изучении языка – это общепринятый академический подход, позволяющий повысить мотивацию детей к его изучению, усилить эффективность освоения языковых и речевых навыков и возможностей детей. В Гимназии систематически – 3 раза в год – осуществляется контроль за качеством обучения и освоения программы иностранного языка (входной контроль – сентябрь, промежуточный рубежный мониторинг – декабрь, итоговый – май-июнь). По результатам контрольного мониторинга возможен перевод учащихся из группы в группу.

В целом, контроль эффективности организации учебного процесса осуществлялся согласно плану ВШК. Основными показателями результативности обучения, качества предоставляемых образовательных услуг являлись как результаты внутреннего мониторинга: проверочные работы, контрольные работы, административные срезы, так и внешнего мониторинга: диагностические работы (система СтатГрад, РЦОИ, МЦКО), результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля: 1) входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала; 2) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся; выявление степени адаптации учащихся на новой ступени обучения (в 5 классе); 3) рубежный – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса; 4) отсроченный – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года; 5) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме зачетов или годовых итоговых контрольных работах. В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать: установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса; выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения; использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых. Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются: валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить; надежность (релиабельность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак; объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удаётся исключить субъективизм оценки со стороны проводящего контроль.

Результаты Государственной итоговой аттестации ОГЭ учащихся 9-х классов и ЕГЭ 11-х классов

Экспертной внешней оценкой качества образовательного процесса являются показатели Государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ. ОГЭ сдавали учащиеся в количестве 18 человек. Средний балл по каждому предмету представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Результаты ОГЭ (средний балл)

русский	математика (алг)	математика (геом)	обществознание	английский язык	информатика	физика	химия	средний балл
4,94	4,94	4,56	4,11	4,94	5,0	4,6	5,0	4,8

В целом, результаты ОГЭ показали достаточно высокий уровень подготовки учащихся – выпускников основной школы по основным предметам, а также оптимально эффективно выстроенную систему подготовки учащихся к ГИА.

Четыре выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В 2016-2017 учебном году по итогам Единых государственных экзаменов в 11 классе 8 из 9 выпускников превысили сумму в 220 баллов за три предмета, что составляет 89% от численности выпускников гимназии. Из них 2 человека превысили результат 250 баллов. Динамика среднего балла по каждому предмету представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты ЕГЭ (средний балл)

год	русский	математика	история	обществознание	английский язык	биология	физика	химия
2017	82,6	71,4	70	65,5	84,6	82	76	86
2016	79,2	69,3	57	72,3	81,6	87,7	65,3	84

2 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, им были вручены медали «За особые успехи в учении». Средний балл аттестата – 4,6.

Все выпускники поступили в ведущие вузы России: ВШЭ, МГТУ им.Баумана, МГУ, МГИМО. Стабильно высокие результаты ЕГЭ и поступление выпускников в ВУЗы являются показателем эффективности организации образовательного процесса в целом и подготовки учащихся к экзаменам, в частности.

Анализ динамики движения учащихся

На начало учебного года – 160 человек. На окончание учебного года – 158 человек, из них 114 человек обучается в основной школе (5-8 классы), 44 – в старшей. Прибыло в течение года – 1 человек, выбыло – 4 человека. Движение учащихся, численность учащихся по классам представлена в Таблице 3.

Таблица 3. Численность учащихся по классам

Период/класс	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10а	10б	11
На начало года	13	13	15	11	14	14	13	10	10	18	11	9	9
На окончание года	13	13	15	10	15	14	13	10	11	18	9	8	9
Прибыло	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Выбыло	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0

Выбывшие в течение учебного года учащиеся продолжают обучение в других образовательных учреждениях Москвы.

Ежегодно Павловская гимназия проводит открытый конкурс на бесплатное обучение, основными целями которого являются:

- расширение возможностей получения качественного образования для успешных и талантливых детей;
- создание условий для здоровой состязательности;
- повышения мотивации к достижению высоких результатов в образовании и карьере подрастающего поколения.

В конкурсе принимают участие, как учащиеся внешних образовательных организаций, так и учащиеся Павловской гимназии. В 2016-2017 учебном году проводились конкурсы в 8 и 9 классы Павловской гимназии. Сводные данные по Конкурсу за все годы представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Конкурс на бесплатное обучение

Год	Конкурс / человек на место	Внешних участников	Участников из ПГ	Количество мест
2013	2,5	8	7	6
2014	2,2	10	3	6
2015 в 9	2,6	7	6	5
2015 в 8	4,4	12	9	5
2016 в 9	3,8	13	6	6
2017 в 8	5	12	8	4
2017 в 9	2,5	7	3	4

Качество обучения учащихся 5-11 классов в 2016-2017 учебном году

По итогам успеваемости прошедшего учебного года все учащиеся 5-11-х классов аттестованы, успешно освоили программы по предметам в рамках учебного плана АНО «Павловская гимназия». В целом по основной и старшей школам качество обучения стабильно высокое и составляет – 71%, СОУ (степень обученности учащихся) – 61%.

По итогам года 2016-2017 уч. года 24 человека закончили год на «отлично». Результаты качества обучения по классам представлены в Таблице 5.

Таблица 5. Качество обучения учащихся 5-11 классов

	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10а	10б	11
Отличники	2	3	6	0	2	3	0	2	1	2	0	1	2
с одной «4»	3	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
на «4» и «5» (без учёта предыдущих позиций)	6	8	6	8	12	4	5	4	4	9	3	4	9
с одной «3»	2	0	0	1	0	1	1	2	1	0	2	2	0
% качества	85	92	93	80	100	57	38	57	53	67	44	44	89
СОК (степень обученности класса)	65,2	70,2	76,5	58,4	69,1	59,7	46,8	56,2	57,4	58,7	50,4	50,4	68,9

Кадровый состав

Основная и старшая школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. В настоящее время в основной и старшей школе работают педагоги, имеющие высшее образование. Среди них семь педагогов имеют степень кандидата наук. Четыре преподавателя-носителя языка проводят уроки в сотрудничестве с российскими преподавателями. Один российский преподаватель английского языка, помимо российского диплома о высшем лингвистическом образовании, имеет степень магистра (MA), полученную в London Metropolitan University. Все учителя иностранного языка подтвердили свою квалификацию международными сертификатами ТКТ, CAE (с отличием), CPE Кембриджского университета, IELTS (9), CELTA, которые свидетельствуют о знании языка на уровне C1-C2 по Общеввропейской шкале и о владении всеми необходимыми знаниями в области методики преподавания иностранных языков соответственно.

В основной и старшей школе работают и гармонично взаимодействуют сотрудники разных поколений: до 35 лет - 35%, 36-45 лет – 27%, 46-55 лет – 33 %, 56-64 лет – 6%. Из них 80% женщины, 20% - мужчины.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В связи с этим гимназия создает все условия и всячески поддерживает и мотивирует активность и самостоятельность в собственном профессиональном росте при выстроенной, спланированной и согласованной с реалиями времени и современными задачами программе повышения квалификации педагогов и воспитателей гимназии, передаче педагогического опыта:

- курсы повышения квалификации на базе различных ФГУ ВПО (дистанционная и очная формы);
- систематическая работа научного консультанта – профессора П.А. Оржековского,

с педагогами подразделения (индивидуальные консультации, участие в работе МО, проведение семинаров и Круглых столов по актуальным проблемам в области образования, организаций профессиональных дискуссий и т.п.) – " Активизация познавательной деятельности», «Формирование и оценивание метапредметных компетенций в рамках урока»;

- проведение открытых уроков, мастер-классов педагогами гимназии и приглашёнными педагогами;
- педагогические мастерские «Готов поделиться»: «Приёмы и педагогические решения вопросов дисциплинарных нарушений учащихся», «Проектируем урок (в требованиях ФГОС)», «Формирование и оценивание навыков смыслового чтения в 6 классе», «Как готовить к олимпиадам?», «Критериальное оценивание МПУ. Из опыта работы методических объединений» и др.;
- участие в вебинарах.

Достижения учащихся

В 2016/2017 уч.году учащиеся Павловской гимназии приняли активное участие в олимпиадном движении. В школьном туре олимпиады приняли участие 124 гимназиста, из которых 47 победителей и 72 призёра.

Муниципальный тур ВОШ проводился по 13 предметным областям. В отличие от прошлого года, в 2016-2017 уч.году гимназисты приняли участие в олимпиаде по праву (9 класс) и экологии (11 класс). Участие в этой области дало нам сразу один выхода на региональный уровень. Так же совместно с дополнительным образованием обсуждалась возможность участия в следующем году в олимпиадах по иностранным языкам, не входящим в обязательную программу обучения в ПГ (французский и немецкий языки).

Количество участников муниципального тура олимпиады – 109 человек (159 позиций), из них учеников основной школы – 62 человека; старшей школы – 47 человек.

1. Количество победителей – 19 учащихся
2. Количество призёров – 28 учащихся

Количество победителей по предметам

№ п/п	Предмет	Количество победителей
1.	Биология	3
2.	Русский язык	4
3.	Обществознание	2
4.	История	1
5.	Английский язык	5
6.	Литература	2
7.	Информатика и ИКТ	2
8.	МХК	1
9.	Экология	2
10.	Математика	6
11.	География	0
12.	Физика	4
13.	Право	1
	ВСЕГО (позиций)	33

Количество призёров по предметам

№ п/п	Предмет	Количество призёров всего
1.	Биология	6
2.	Русский язык	4
3.	Обществознание	4
4.	История	1
5.	Английский язык	11
6.	Литература	1
7.	Информатика и ИКТ	0
8.	МХК	2
9.	Право	2
10.	Математика	4
11.	География	0
12.	Физика	6
13.	Экология	1
	ВСЕГО (позиций)	42

Высокую активность в олимпиадном движении проявили ученики:

1. Панфилова Анастасия: математика, английский язык, право, русский, обществознание, литература.
2. Саулюнас Станислав: русский язык, английский язык, литература, математика, биология, право, ИКТ, физика.
3. Пономарева Алена: английский язык, русский язык, обществознание, право.
4. Гончарова Кристина: русский язык, обществознание, история, физика
5. Проурзин Ян: ИКТ, биология, русский язык, обществознание, физика, английский язык.
6. Ланцова Анастасия: биология, экология, английский язык, математика.
7. Захаров Дмитрий: биология, русский язык, обществознание, история, ИКТ, математика, физика.

В региональном туре ВсОШ учащиеся Павловской гимназии приняли участие в 8 предметных областях. Количество участников регионального тура олимпиады – 18 человек (34 позиции).

- Количество победителей – 1 учащийся
- Количество призёров, общее число – 9 учащихся

Количество призёров по предметам

№ п/п	Предмет	Количество победителей всего
1.	Русский язык	4
2.	Обществознание	1
3.	История	1
4.	Экология	1

5.	Литература	2
	ВСЕГО (позиций)	9

Количество победителей по предметам

№ п/п	Предмет	Количество призёров ОШ /СШ	Количество призёров всего
1	Обществознание	1/0	1
	ВСЕГО		1

Высокую «олимпиадную» активность на региональном уровне проявили Панфилова Анастасия, Саулюнас Станислав, Пономарева Алена, Пяткова Рената, Ханукова Тамара, Проурзин Ян, Ланцова Анастасия, Захаров Дмитрий.

Проектно-исследовательская работа учащихся

Проектно-исследовательской деятельностью в основной школе охвачены учащиеся с 5 по 10 класс.

Учащиеся 6-7 классов традиционно проходят через четыре этапа проектно-исследовательской деятельности: ярмарка проектных вакансий (выбор тем и руководителей), предварительная аттестация в форме круглого стола, предзащита и защита проектов.

Для поддержки проектно-исследовательской работы (далее ПИР) в учебный план 6-7 классов включён предмет ПИР, на котором учащиеся получают теоретические основы организации работы над проектами, а также осваивают информационные технологии, позволяющие сделать проекты более яркими, динамичными и современными. Для семиклассников реализован цикл тематических мастер-классов с привлечением специалистов различных областей наук. С гимназистами работали преподаватели и эксперты в областях постановки проблем и выработке гипотез, организации эксперимента, проведения социологических опросов и исследований, работе с библиографическими источниками.

По итогам ярмарки проектных вакансий, занятий ПИР и круглых столов предварительной аттестации мы получили следующую палитру проектов:

Таблица 1. Охват учащихся проектно-исследовательской работой по классам и направлениям в основной школе

Направление	Количество проектов	Число учащихся 6-х классов	Число учащихся 7-х классов
Естественно-научное	16	14	6
Технологии, в том числе ИКТ	6	5	8
Словесность	5	–	6
Иностранные языки	2	1	1
История и обществознание	2	–	2
Социальные проекты	3	3	5
Математика	2	2	0
Общее число	34	24	28

Диаграмма 1. Распределение тем проектов в 6-7 классах по предметным областям

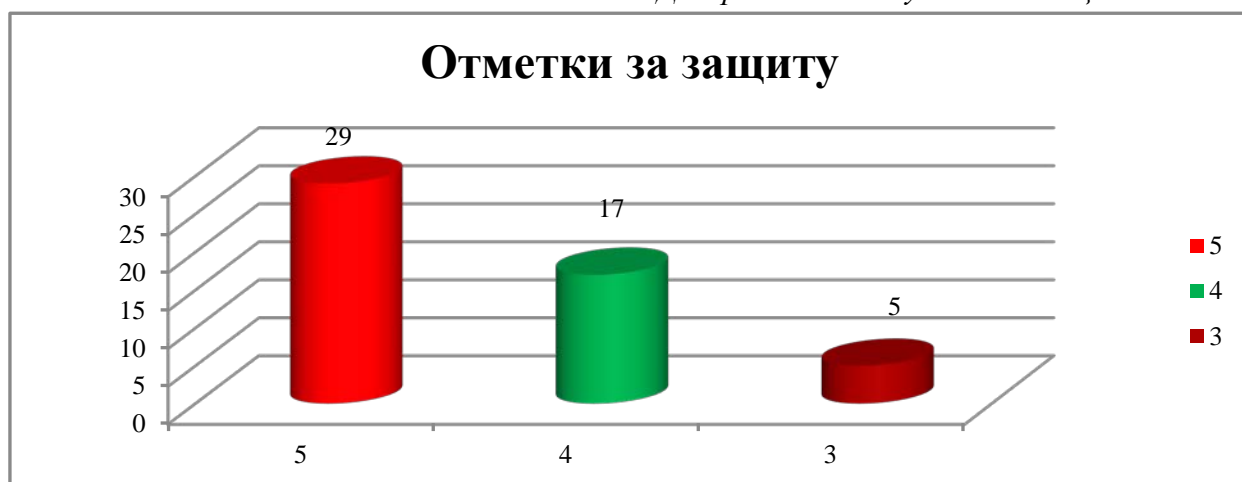


В процессе работы над проектом у проектантов формируется глубокое понимание и серьёзная заинтересованность в развитии темы проекта. Большая степень самостоятельности требует развития навыков целеполагания, планирования, самоорганизации, поэтапной рефлексии, а также желание и способность выполнить свою проектную работу на высоком уровне.

Для информационной и организационной поддержки процесса образовательного проектирования в гимназии проводятся специальные занятия по предмету ПИР. Отмечено, что опыт работы семиклассников над собственным проектом в 6-м классе и занятия ПИР в 1 модуле 7 класса оказывают серьёзное влияние на развитие метапредметных компетенций, связанных с целеполаганием, планированием, анализом, самопрезентацией и культурой ведения дискуссии. Как видно из диаграммы, предметные области проектов охватывают весь спектр учебных предметов.

Защита проектов и исследований традиционно проходит в середине 4-го модуля. Ребята учли замечания и рекомендации по итогам предзащиты, значительно развили проекты и представили разнообразные продукты ПИР: видеоролики, сайты, журналы, выставки, буклеты. Результаты защиты проектов отражены в Диаграмме 4.

Диаграмма 2. Результаты защиты ПИР



Новым видом деятельности в текущем учебном году стала организация ПИР в 10 классе. Проектно-исследовательская работа старшеклассников имеет свои существенные признаки, поэтому для акцентирования отличий между проектами в 6-7 классах и работой

в 10-м классе результат проектно-исследовательской работы получил наименование курсовой работы. Курсовые работы выполнялись в одном из следующих форматов:

1. Учебно-исследовательская работа – анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала с обоснованием собственного мнения/решения рассматриваемой проблемы/противоречия.
2. Проект – обоснованное решение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации).

В ходе работы над курсовой работой учащийся приобретает и совершенствует следующие навыки:

- чёткое формулирование проблемного вопроса;
- проведение всестороннего анализа данного вопроса путём рассмотрения различных точек зрения, отражённых в актуальной научной литературе (в первую очередь статьи и монографии, в т.ч. на иностранном языке), их сопоставления и оценки;
- осмысление и структурирования полученной информации;
- корректное цитирование или описание результатов других авторов;
- изложение собственного понимания проблемы;
- описание различных путей и методов анализа и решения проблемы;
- умение писать грамотно, ясно, логично и в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к курсовой работе.

Курсовая работа выполняется индивидуально и является формой промежуточной аттестации учащихся 10 классов. Выполнение курсовой работы является средством пропедевтики и актуализации профессионального самоопределения. Главной целью организации подобной учебной деятельности является освоение основных методов проведения научного поиска при работе с большим объёмом информации, использование каузального подхода, проведение сравнительного анализа, применение социологических и маркетинговых инструментов.

Для успешного достижения высоких результатов данного вида деятельности были разработаны Положение о курсовых работах, Методические рекомендации для учащихся, процедуры проведения предзащиты и защиты курсовых работ. Для руководителей и учащихся проведены семинары и методические советы по теме деятельности.

Итоги представлены в таблице 3.

Таблица 2. Информация о курсовых работах учащихся 10 класса

ФИО руководителя	ФИ ученика	Тема курсовой работы	Предметная область	Итог (отметка)
Моськина Наталья Васильевна	Жаринова Дарья Андреевна	Волонтерство: как сделать жизнь лучше	обществознание	4
Минашина Ксения Ильинична	Краева Севастиана Васильевна	Тайная природа запахов	химия	4
Пономаренко Елена Жановна	Курбанов Маджид Багаутдинович	Современная архитектура как выражение свободы личности	архитектура	4
Моськина Наталья Васильевна	Лунева Александра Максимовна	Япония. Экономическое чудо	история, обществознание	4
Пономаренко Елена Жановна	Михасенко Александра Олеговна	Брендинг	PR	5

Камчатнов Григорий Александрович	Румянцев Михаил Николаевич	Проблемы реализации стартапов	обществознание, экономика	3
Бойкова Вера Сергеевна	Торбахов Даниил Александрович	Закон Бернулли и его применение в авиации	физика	5
Оганнисян Вера Михайловна	Трескунова Полина Ильинична	Жизнь литературного произведения в искусстве и времени	словесность	4
Бойкова Вера Сергеевна	Чужмаров Денис Андреевич	9 планета Солнечной системы.	астрономия, физика	4
Камчатнов Григорий Александрович	Аветисян Габриэл Артурович	Финансовый «фэйр-плей» в футболе	экономика	4
Камчатнов Григорий Александрович	Гинзбург Софья Михайловна	Платформа сотрудничества частных школ	социология	4
Болотская Мария Анатольевна	Каракулова Кристина Дмитриевна	Методы борьбы со стрессом в школе	социальная психология	4
Черенкова Татьяна Энверовна	Кошелева Катерина Дмитриевна	Индивидуальные маршруты обучения в старших классах Австрии и России: сравнительный анализ	международные отношения	5
Моськина Наталья Васильевна	Лысенкова Полина Алексеевна	Великие моралисты о смысле жизни	философия	5
Моськина Наталья Васильевна	Преснухин Дмитрий Денисович	Фондовый рынок.	обществознание, экономика	3
Камчатнов Григорий Александрович	Соколов Виктор Александрович	Рейдерство	обществознание, экономика	4
Викторова Наталия Васильевна	Лихов Андрей Витальевич	Искусственный Интеллект: создание, возможности, перспективы	информационные технологии	4

Процесс самостоятельного научного поиска оказался сложным, непривычным, но очень ценным с точки зрения формирования и развития метапредметных компетенций, важных для успешного человека. Это и целеполагание, и самоорганизация, и планирование, и оценивание собственных сил.

Ребята готовились к защите курсовых работ более полугода. В октябре был осуществлен выбор темы из области своих интересов с учетом профориентационного самоопределения. Руководителями курсовых стали учителя-предметники старшей школы. Итог многомесячной работы проектанты представили на мини-конференции, проходившей в течение 6 часов в формате открытых выступлений. Перед строгой и компетентной комиссией, ровесниками и учителями были представлены работы самой разной предметной направленности: по химии, астрономии, экономике, философии, истории и обществознанию, архитектуре, социологии, маркетингу и информационным технологиям.

Открытая конференция «Старт в будущее» – традиционное событие в Павловской гимназии, завершающая годовой цикл проектной деятельности. Работы, представленные на конференцию, прошли тщательный отбор экспертной комиссии и отличались высоким качеством исполнения.

На конкурс было подано 75 работ. После рецензирования и очных защит проектных работ учащихся Павловской гимназии для финальной части конференции были отобраны следующие проекты:

ФИО	Класс	Тема	ОУ
Выступление			
Задворнева Елизавета	6	Селекция душистого табака в домашних условиях	АНО «Павловская гимназия»
Костяев Никита	7	Увлекательный мир многогранников	МАОУ Лицей № 17 г. Химки
Чил-Акопова Диана, Кузнецова Евгения, Кобищанова Кристина	6-7	Сенсорная комната	АНО «Павловская гимназия»
Великанов Тихон	9	На войне одной минутки не прожить без прибаутки	ЧУОО «Новая школа «ЮНА» г. Дубна
Гончарова Даниэла	7	«Алиса в Стране чудес» сквозь призму объектива	АНО «Павловская гимназия»
Бобачева Прасковья, Тимофеева Анастасия, Каменева Мария, Новиков Тимофей, Крылов Алексей, Вычужанин Никита	7	Бизнес-завтрак с меценатом	ЧОУ «Православная СОШ» г. Красногорск
Онищенко Даниил	6	Создание мультфильма в домашних условиях	АНО «Павловская гимназия»
Стендовые доклады			
Гарелина Ксения	7	Иван Константинович Айвазовский – путешественник	ЧУОО «Новая школа «ЮНА» г. Дубна
Гололобова Велислава	5	Проектная работа «Ближе к книгам»	МОУ «Гимназия №21» г.о.Электросталь
Киселев Даниил, Мцариашвили Алексей, Поляк Данила	5	Использование ИКТ при изучении литературы	ЧУОО «Новая школа «ЮНА» г. Дубна
Коллективный межпредметный проект учащихся	6	Яблоневая аллея. Дубна – город физиков	ЧУОО «Новая школа «ЮНА» г. Дубна
Клеба Елизавета, Лущик Никита, Рассыльщикова Арина	6	Эколого-краеведческие игры «Эрудит-лото»	МБОУ «Гимназия №5» г. Брянска
Косинец Александр	7	Электромагнитный ускоритель масс	МАОУ Лицей № 17 г.

		Гаусса	Химки
Кушнир София, Соломонова Маргарита	6	Устный журнал «Кто есть кто в романе А.С.Пушкина „Дубровский“»	МБОУ «Гимназия №5» г. Брянска
Луценко Наталия	6	Мой пластилиновый мультфильм	МАОУ Лицей № 17 г. Химки
Манаев Валентин	6	Создание сайта класса без знания программирования	МАОУ Лицей № 17 г. Химки
Александрова Полина	6	Куда плывут материки?	АНО «Павловская гимназия»
Костина Анна	7	Реклама – магия?!	АНО «Павловская гимназия»
Коллективный проект 8 кл	8	Японский сад	АНО «Павловская гимназия»
Бош Покуневич Эвита, Плетнева Елизавета	7	Мир рифмовок	АНО «Павловская гимназия»
Бородаевская Мария	7	Графический роман «Осенний лист»	АНО «Павловская гимназия»
Билиенко Александр	7	Настольная игра по истории	АНО «Павловская гимназия»
Пономаренко Анастасия	6	Тайны глины	АНО «Павловская гимназия»
Бачина Екатерина, Белова Полина	6	Как сделать лизуна	АНО «Павловская гимназия»
Козак Дмитрий	6	Я директор Созвучия	АНО «Павловская гимназия»

Компетентное жюри отметило высокий уровень проектных и исследовательских работ всех участников конференции: учащихся Павловской гимназии, а также приглашенный и прошедших отбор ребят из других школ Москвы и Московской области.

Лучшие работы в рамках ПИР были направлены на внешние конкурсы, где подтвердили высокий уровень проектов, удостоившись призовых мест и грамот победителей.

Так, на Открытой региональной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» были представлены 5 лучших проектов АНО «Павловская гимназия». Наши проектанты конкурировали с учениками школ г.о. Химки, а также воспитанниками школ Дмитрова, Истры и Солнечногорска.

№	ФИ	Результат	Тема	Руководитель
1	Даниил Онищенко	Диплом победителя I степени	«Создание мультфильма в домашних условиях»	Соловьянюк-Кротова В.Г.
2	Анна Костина	Диплома лауреата II степени	«Реклама – магия?!»	Зимятова И.В.
3	Эвита Бош Покуневич	Диплом лауреата II степени	«Сайт «Мир рифмовок»	Соловьянюк-Кротова В.Г.
4	Даниэла Гончарова	Диплом участника III степени	«Алиса в Стране чудес» сквозь призму объектива	Серазетдинова А.Н.
5	Полина Александрова	Диплом участника III степени	«Куда плывут материки?»	Воронина Т.В.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в гимназии ведётся в соответствии с Программой воспитательной работы в гимназии, по основным направлениям:

- интеллектуально-познавательное (создание условий для воспитания у ребёнка стремления к знанию, привитие «вкуса» к учению, посредством образовательных путешествий, участия в различных интеллектуальных соревнованиях и конкурсах, простраивание индивидуальных образовательных маршрутов ДО);
- гражданско-патриотическое (создание условий для формирования у учащихся гражданской активности, ответственности, стремления к самореализации; воспитание толерантности; формирование чувства гражданского долга; формирование чувства любви к Родине, уважения к её истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни);
- нравственно-эстетическое (создание условий для принятия социальных норм и правил; воспитание социально значимых качеств: ответственности, достоинства, толерантности, милосердия, активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании и т.д.);
- проектно-исследовательское (создание условий для приобретения опыта организации проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых общеучебных компетенций – работа с информацией, способность нестандартно мыслить, разрабатывать оригинальные идеи, организовать свою деятельность, способность эффективно работать в команде, презентационные навыки, целеустремленность и адаптивность, и т.д.);
- социально-культурное (регулирование процессов социализации и индивидуализации человека, развитие социальной активности, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации её творческого потенциала и позитивного самоутверждения);
- спортивно-оздоровительное (создание условий здоровьесбережения, формирование культуры здорового образа жизни);
- соуправление (организация коллективной жизни учащихся; создание условий для получения опыта демократического, правового поведения; организация работы актива гимназии; развитие умения правильного взаимодействия друг с другом, и общей ответственности за все организованные события);
- профориентационное (создание условий для профессионального самоопределения; тренинги, консультации со специалистами различных профессиональных областей, семинары, мониторинг интересов и способностей, профессиональных предпочтений, выявление зон развития).

Основными целями воспитательной работы в гимназии являются:

- Обеспечение условий для разностороннего позитивного развития и самореализации личности каждого, самопознания, рефлексии и самооценки.
- Создание эффективной социально-психологической среды, атмосферы сотрудничества и сотворчества гимназистов, сотрудников гимназии и родителей, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех участников образовательного пространства.

Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырёх основных направлениях:

- Организация естественной среды для самореализации и развития в повседневной жизнедеятельности гимназистов.
- Формирование нравственных субъект-субъектных отношений в коллективе, командности и ответственности, как за личный вклад, так и общий результат.
- Индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся.
- Включение каждого школьника в активную разностороннюю и разноплановую деятельность.

Регулярно проводимые на уровне отдельных классов, параллелей, выборок учащихся, родителей, педагогов и выпускников исследования показывают в целом стабильный и невысокий уровень тревожности учащихся; весьма низкий (от 0 до 3,5%) процент указаний на некомфортный (авторитарный, закрытый) характер детско-взрослых отношений, как на значимые проблемы гимназистов. Атмосфера и психологический климат в гимназии способствуют проявлениям самоорганизации, самооценки, самоконтроля, приобретению опыта самостоятельного принятия решений и выбора, эффективного взаимодействия и личной эффективности. Традиционные экскурсионные выезды учащихся стали образовательным событием и носят познавательно-воспитательный характер: экскурсионный выезд в г. Коломну (7-е классы), в Тулу (6-е классы), путешествие по Золотому кольцу России: Ярославль-Ростов Великий-Кострома (9-11 классы), образовательное путешествие в Санкт-Петербург (7-8 классы).

В гимназии активно ведётся работа по охране и укреплению здоровья учащихся. В 2016-2017 учебном году реализуемая в гимназии программа психологического сопровождения охватывает всех учащихся. Количество часов для занятий спортом на одного ученика в неделю 3 часа в рамках основного образования и, в среднем, 2,8 часа в неделю на каждого ученика в рамках дополнительного образования (спортивные секции, внутришкольные и внешкольные спортивные мероприятия, включая Турслет, походы старшеклассников, эстафеты, спортивные праздники, подвижные игры на воздухе и т.п.). Традиционными для гимназии стали: футбольный турнир, соревнования по плаванию, соревнования по силовому троеборью с мастер-классом Work Out, Традиционный турнир по большому теннису, Первенство по настольному теннису и теннисный марафон, Открытое первенство по плаванию. В работу по данному направлению активно включаются родители – Семейный турнир «От пешки до ферзя», футбольные матчи с командой родителей. Традиционное спортивное мероприятие «Плечом к плечу» для учащихся ОШ решает вопросы развития основных, необходимых учащимся компетенций, на базе спортивно-командных игр. В этом году это мероприятие проводилось с профессиональным оцениванием уровня этих компетенций и дальнейшими рекомендациями по их развитию индивидуально для каждого участника.

В рамках работы по формированию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной - Павловская гимназия сотрудничает с Музеем отечественной военной истории. Продолжает работу Музей Павловской гимназии «Память и история», где проводятся уроки и мероприятия для учащихся гимназии.

Множество мероприятий было посвящено годовщине Победы в Великой Отечественной войне: постановка спектакля «А зори здесь тихие», Военно-спортивный полигон, посещение Музея отечественной военной истории в Падиково, классные часы и

др. Учащиеся гимназии принимают активное участие в общешкольной благотворительной акции «Павлодар», в этом году в была запущена акция «Подари открытку ветерану».

Помочь ребятам самореализоваться в разных областях, создать условия для изучения своих способностей в разных ситуациях, провести самооценку навыков и умений, выявить сильные компетенции каждого и зоны их развития помогают не только проводимые мероприятия, реализующиеся в рамках Календаря школьных дел, но и активная системно выстроенная работа педагогов-предметников, воспитателей, педагогов-организаторов, психологов и тьютора старшей школы. Активную помощь в профориентации учащихся оказывает ставшая традиционной Осенняя школа для старшеклассников, которая в этом году носила название "TAKE THE STAGE"; профориентационные встречи и экскурсии: экскурсия в центральный офис Газпрома, экскурсия в крупнейшее кадровое агентство «Анкор»; встречи с интересными людьми: Станислав Романенко (Сколково), Сергей Попов (ведущий астрофизик) и др.

Воспитание выпускника – лидера, нацеленного на успех и саморазвитие, умеющего учиться и добиваться цели, преодолевать трудности, умеющего саморганизоваться и организовать других; сотрудничать и разрабатывать оригинальные идеи; эффективно взаимодействовать в разных условиях и ситуациях – это именно та основная задача, которая решается педагогами Павловской гимназии эффективно и на высоком уровне.