

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ АНО «ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год основания: 2008

Полное наименование:

Негосударственная общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Павловская гимназия»

Сокращённое наименование:

АНО «Павловская гимназия» (далее по тексту «Гимназия»)

Юридический/фактический адрес:

143581, Московская обл., Истринский р-н, д. Веледниково, ул. Живописная, дом 136.

Телефон (495)727-34-00

Факс (498)715-70-30

e-mail: gimnaz@pavlovo-school.ru

АНО «Павловская гимназия» осуществляет образовательную деятельность на основе бессрочной лицензии (серия 50 Л 01 № 0003400 рег.№ 71521), 06 марта 2014 г., и Свидетельства о государственной аккредитации Серия 50А01 № 0000318, действующего до 29 июня 2023г.

Директор образовательного учреждения – **Рагожина Ольга Александровна**

Заместители директора:

Воробьева Лариса Валерьевна – заместитель директора по УВР по детскому саду;

Власова Елена Яковлевна – заместитель директора по УВР по начальной школе;

Васюкова Елена Юрьевна – заместитель директора по УВР по основной школе;

Буршина Алёна Валерьевна – заместитель директора по УВР по физическому воспитанию и спорту;

Гармажапова Елена Анатольевна – заместитель директора по дополнительному образованию.

Главными направлениями работы Павловской гимназии являются обучение и всестороннее развитие детей и подростков.

Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса гимназии является приоритетным направлением работы всех структурных подразделений.

Педагогический коллектив в 2015-2016 учебном году решал следующие основные задачи:

- Системное применение различных образовательных технологий.
- Изучение мотивационного уровня гимназистов и педагогов к развитию и саморазвитию.
- Развитие кадрового потенциала, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива.
- Обеспечение вариативности образования.

- Осуществление связи теории с практикой, педагогики с жизнью (внедрение элективных курсов, проектная деятельность, организация «образовательных путешествий»).
- Развитие у гимназистов в урочной деятельности навыков научно-исследовательской культуры.

Работа гимназии была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию следующих показателей:

- Формирование духовно-нравственной личности гимназиста;
- Развитие у учащихся высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений;
- Развитие содержания образования, методов и качества гимназического образования, стабилизации динамики качества знаний гимназистов;
- Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей;
- Развитие модели «Школы полного дня» с целью более эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- Укрепление кадрового потенциала, совершенствование системы повышения квалификации, повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции педагогов гимназии;
- Развитие материально-технической базы гимназии, пополнение библиотечного фонда программной, методической, справочной литературой, изданиями по инновационным процессам.

Обучение в гимназии ведётся по основным общеобразовательным программам, соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного и начального общего образования.

Учебный план Основной и старшей школы АНО «Павловская гимназия» на 2015-2016 учебный год реализовывал основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, определял перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом (2004).

Деятельность гимназии строится на основе научно и методически обоснованных педагогических подходах, принципах и технологиях.

Основа – личностно-ориентированный подход в организации развивающей среды гимназии, когда в центре всего личность ребенка и личность учителя, как соучастников процесса, развивающих и продвигающих друг друга на пути познания. Личности воспитывают личности. В гимназии созданы все условия, как для развития гимназистов, так и для развития педагогов.

Личность развивается в деятельности, поэтому деятельностный подход определяет варианты создания условий для роста и развития каждого участника образовательного процесса – индивидуальная и совместная исследовательская и проектная деятельность, учебная и творческая, трудовая и учебная, спортивная и игровая – все объединяет, делает соучастниками, причастными ко всему.

Павловская гимназия – это уникальная среда, когда для решения задачи наравне, как соратники, от замысла до реализации, объединяются гимназисты, педагоги и, зачастую, родители – подготовка к мероприятиям, организация событий, спортивные мероприятия, походы и т.д.

Единство и согласованность подходов, взаимосвязь систем основной учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивают социализацию (приобретение социального опыта через общение со сверстниками разных школ, с учеными, писателями, музыкантами, общественными и политическими деятелями; через включение в социально-значимую деятельность) и разностороннее, свободное, творческое развитие личности ребенка.

Открытая педагогическая позиция, гибкость в подходах, как своевременный ответ на запрос учащихся и родителей, согласованность в целевых установках и ожиданиях, взаимодействие с родительской аудиторией – это отличительные стороны Павловской гимназии. Традиционно проводятся открытый учебный день для родителей «Один день в гимназии», когда родителям удается прожить за школьной партой целый день со своим ребенком. Помимо этого, родители активные участники многих событий в гимназии – активное участие в концертах (на сцене вместе с детьми и педагогами), Поэтические гостиные с родителями, проведение уроков и мастер-классов (Технология, Искусство, классные часы и т.д.), консультирование проектных и исследовательских работ учащихся, проведение Благотворительной акции «ПавлоДар» и др. Уже 4 года в Основной и старшей школе живет Родительский клуб, на котором родители, администрация и педагоги обсуждают проблемы воспитания, делятся идеями и опытом, просто общаются как союзники.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Организация образовательного процесса в начальной школе

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы АНО «Павловская гимназия» положены принципы:

- Личностно-ориентированного образования;
- Создания благоприятной здоровьесберегающей образовательной среды для обучающихся;
- Развития творчества, успеха, доверия и поддержки;
- Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

Особенности начальной школы:

- Организация обучения в 1-х классах предполагает проведение уроков в модуле (сентябрь/октябрь) вне классно-урочной системы (экскурсии, игровые зоны, занятия на свежем воздухе).
- Педагогическая команда в каждом из первых классов состоит из учителя начальной школы, учителей-предметников, двух воспитателей. Особую роль играют педагоги психолого-логопедической службы; проводятся уроки развития; занятия направлены на адаптацию, социализацию, формирование коммуникативных навыков.
- Углубленное изучение английского языка: учащиеся занимаются малых группах, которые сформированы по уровням. В течение учебного года проводится мониторинг, по результатам которого учащиеся могут быть переведены в группы с более высоким уровнем освоения языка.
- На занятиях по внеурочной деятельностью учащиеся получают возможность общаться с носителями языка.
- Изучение математики в 3-4 классах ведётся в подгруппах, с учётом способностей учащихся, интереса к заданиям повышенной сложности.

На 2015–2016 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

- Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.
- Сохранять и поддерживать индивидуальность учащегося, учитывая его индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности.
- Способствовать сохранению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, использованию здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
- Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы Начального общего образования.
- Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью реализации Основной образовательной программы НОО

- Обобщить опыт работы по вопросу реализации преемственности дошкольного и школьного образования.
- Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.

В 2015-2016 учебном году в начальной школе обучалось 161 человек. Распределение по классам и динамика движения учащихся отражена в таблице:

	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	всего
На начало года	11	15	14	14	14	14	20	18	22	22
На конец года	12	15	13	14	14	13	19	17	22	21
Прибыло	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выбыло	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1

Одним из результатов успешной работы начальной школы стали победы учащихся в олимпиадах для учеников младшего возраста.

Ученики начальной школы в 2015-2016 учебном году участвовали во Всероссийских конкурсах и олимпиадах «Русский медвежонок» (языкознание, 105 человек), «Кенгуру» (математика, 96 человек), «Английский бульдог» (английский язык, 50 человек), «Морозко» (1 тур: русский язык – 30 человек; математика – 31 человек. 2 тур: русский язык – 20 человек; математика – 20 человек), «Светлячок» (34 человек), Всероссийский межпредметный конкурс «Эрудит-марафон учащихся» (126 человек).

В начальной школе выстроена система педагогической диагностики по математике, русскому языку, английскому языку, литературному чтению (уровень осознанного чтения, формирование читательских умений работать с текстом художественного произведения).

Педагогическая диагностика даёт возможность уже на начальном этапе определять готовность ученика к обучению в школе. А затем – увидеть, насколько прочно усвоены знания и умения; действительно ли произошли изменения в развитии того или иного ребенка; на что должны быть направлены усилия педагогов – нуждается ли класс в подробном повторении уже пройденного материала или возможно движение вперед.

Результаты педагогической диагностики 1-х классов

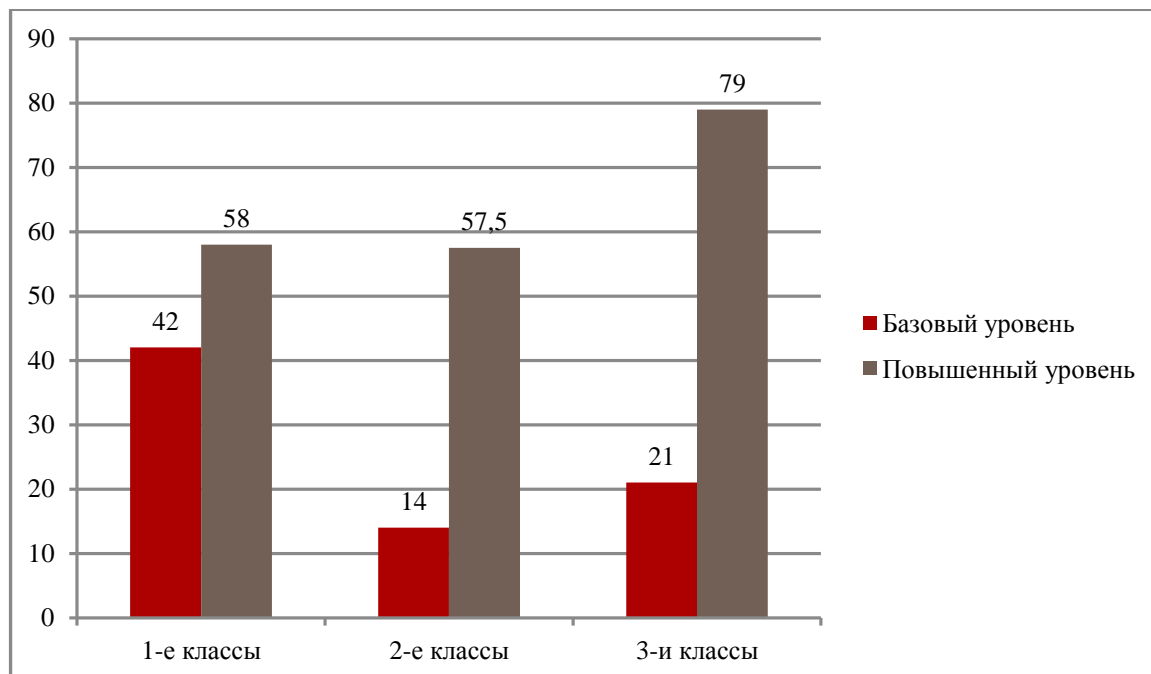
Уровень/ этап диагностики	Стартовая (сентябрь)	Промежуточная (январь)		Итоговая (май)	
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Повышенный уровень	52,5%	28%	23%	50%	25%
Базовый уровень	47,5%	71%	77%	50%	75%
Не справился	0%	0%	0%	0%	0%

Результаты диагностики говорят о положительной динамике результатов освоения образовательных программ, формирования учебной деятельности и интеллектуального развития первоклассников.

В течение 2015-2016 года проводился внешний мониторинг образовательных достижений выпускников Начальной школы:

1. **Комплексные** проверочные работы на метапредметной основе – оценка достижения планируемых результатов учеников по междисциплинарным программам, 100% учащихся освоили Основную образовательную программу Начального образования.

Результаты комплексных контрольных работ по ФГОС
Результаты освоения

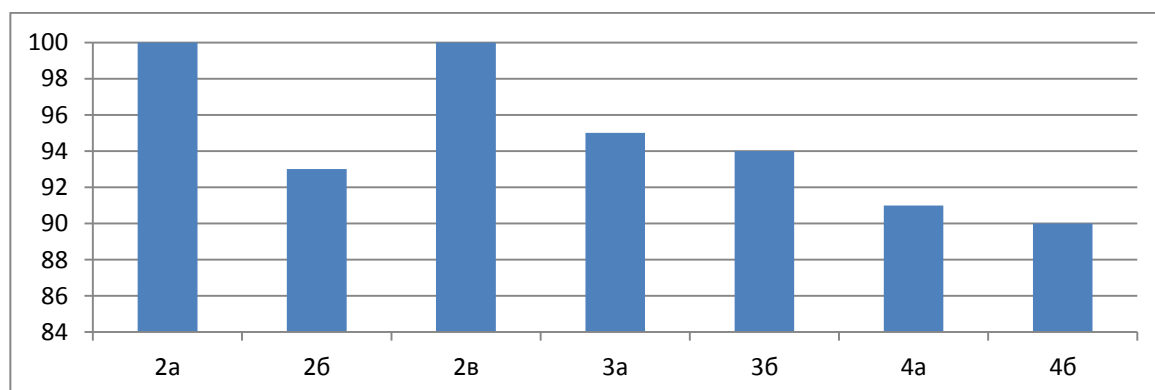


2. Определение уровня осознанного чтения и умений работать с текстом художественного произведения выпускников Начальной школы (проводился МОУ УМЦ г. Истры) Проводилось в форме тестирования учащихся 4-х классов по литературному чтению (12 мая 2016 г.)

Результаты тестирования показали достаточно высокий уровень подготовки учащихся:

Вид проверки	Качество знаний	Повышенный уровень	Базовый уровень
Тестирование по литературному чтению	100%	63%	33%

Результативность организации образовательного процесса, в показателе качества знаний (доля учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» к общему числу учащихся) в начальной школе представлены на диаграмме.



Качество знаний учащихся начальной школы по классам

Ученики 2-4 классов в течение всего учебного года заинтересовано работали над проектами и приняли участие в различных конкурсах по проектной и исследовательской деятельности:

- во Всероссийском Фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио»; <http://project.1september.ru/>
- во Всероссийском конкурсе проектов «Познание и творчество»; <http://www.future4you.ru/index.php?Itemid=160>
- в ежегодном международном интернет-конкурсе «Страницы семейной славы»; <http://pobeda.vif2.ru/>
- в Открытой конференции «За страницами школьных учебников» в гимназии Святителя Василия Великого;
- в конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся «Старт в будущее» АНО «Павловская гимназия» и др.

Участвовали в выставках художественной направленности
под руководством Кириакиди И. И.:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурс рисунка школьников (г.Истра) «Наследие Юрия Гагарина». Участники: Нечаева Дарья (2 место), Ломакин Владимир, Гизатулин Артём.
- Всероссийский конкурс иллюстраций «Времена года»: Брикунова Мария, Зубков Валерий, Гаттарова Кира.
- Региональный конкурс детского рисунка в КСК «Дивный». «Как я хочу провести лето»: Брикунова Мария (победитель).

ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Основная школа работает в режиме односменной 5-дневной рабочей недели. Учебный план составлен на основе федерального базисного учебного плана.

Основные особенности учебного плана таковы:

1. Углублённое обучение английского языка в 5-11 классах.
2. Расширенное изучение русского языка (5-6 классы).
3. Расширенное изучение истории (7-11 классы).
4. Расширенное изучение литературы (8-11 классы).

При организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии, отвечающие запросам сегодняшнего дня, родителей и учащихся, современного общества. Выбор технологии зависит от целей, задач, содержания деятельности, возраста и психологических особенностей учащихся.

Основными технологиями, способствующими эффективному решению педагогических задач, являются:

- технологии сотрудничества, в которых центральным является сотрудничество и партнерская позиция педагога и ученика,
- сотворчество и совместная деятельность через актуализацию смыслов познания, целеполагание и рефлексию;
- технологии развивающего обучения, основными составляющими которых являются: проблемность, системность, индивидуализация и дифференциация, создание условий для эвристичности умственной деятельности;
- технологии метода проектов, в которых ведущими и главными являются личностная значимость и личностный смысл деятельности,
- практическая направленность и создание условий для формирования навыков научно-исследовательской деятельности.

При проектировании и создании образовательной среды, как событий в рамках урока, так и во внеурочной деятельности, используется антропический подход, где важными задачами являются создание условий для проживания проблемы и самоопределения; понимания и рефлексии; построения продуктивной коммуникации (конфликтных взаимодействий), проектирования и моделирования.

При проведении учебных занятий в Основной школе по русскому языку, математике, иностранному языку, физике, химии, информатике, технологии классы делятся на группы. Это позволяет интенсифицировать образовательный процесс, добиться высоких результатов освоения Образовательной программы, не увеличивая нагрузку детей. Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому гимназисту условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Внеурочная деятельность, индивидуальные консультации с педагогами, образовательные путешествия и проектно-исследовательская работа как составляющие единой Образовательной программы позволяют сделать образовательное пространство гимназии высокоэффективной развивающей средой.

Обучение английскому языку осуществляется по программе углубленного изучения. Обучение ведется в малых группах (не более 8 человек). Группы дифференцируются по уровню мотивации гимназистов, доступности и посильности освоения материала в

соответствии с индивидуальными способностями и умениями, уровнем самоорганизации, темпом освоения материала и выполнения заданий: группы углубленного изучения (Б) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы В2 (продвинутый уровень Upper-Intermediate); группы профильного изучения (П) обеспечивают качественное освоение программы углубленного изучения иностранного языка с дополнительными навыками участия в олимпиадах и языковых конкурсах, проектной деятельности, с результатом, соответствующим уровню европейской шкалы В2-С1 (уровень профессионального владения Advanced).

Формирование разноуровневых групп при изучении языка – это общепринятый академический подход, позволяющий повысить мотивацию детей к его изучению, усилить эффективность освоения языковых и речевых навыков и возможностей детей. В Гимназии систематически – 3 раза в год – осуществляется контроль за качеством обучения и освоения программы иностранного языка (входной контроль – сентябрь, промежуточный рубежный мониторинг – декабрь, итоговый – май-июнь). По результатам контрольного мониторинга возможен перевод учащихся из группы в группу.

В целом, контроль эффективности организации учебного процесса осуществлялся согласно плану ВШК. Основными показателями результативности обучения, качества предоставляемых образовательных услуг являлись как результаты внутреннего мониторинга: проверочные работы, контрольные работы, административные срезы, так и внешнего мониторинга: диагностические работы (система СтатГрад, РЦОИ, МЦКО), результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля: 1) входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала; 2) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся; выявление степени адаптации учащихся на новой ступени обучения (в 5 классе); 3) рубежный – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса; 4) отсроченный – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года; 5) итоговый – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится в форме зачетов или годовых итоговых контрольных работах. В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать: установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса; выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения; использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых. Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются: валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий

тому, что намечено проверить; надежность (релиабельность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак; объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удастся исключить субъективизм оценки со стороны проводящего контроль.

Результаты Государственной итоговой аттестации

ОГЭ учащихся 9-х классов и ЕГЭ 11-х классов

Экспертной внешней оценкой качества образовательного процесса являются показатели Государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ. ГИА (ОГЭ) сдавали учащиеся 9 класса в количестве 22 человек. Результаты ГИА представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Результаты Государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса

русский	математика (алг)	математика (геом)	общество	английский	информатика	физика	биология	история	химия	средний балл
4,64	4,73	4,50	4,46	4,88	4,67	4,5	4,0	3,67	5,0	4,51

Основными предметами по выбору являются – английский язык и обществознание. В целом, результаты ГИА (ОГЭ) показали достаточно высокий уровень подготовки учащихся-выпускников основной школы по основным предметам, а также оптимально эффективно выстроенную систему подготовки учащихся к ГИА. В сравнении с прошлым годом результаты, которые показали учащиеся, находятся на таком же уровне. Средний балл аттестата об основном общем образовании выпускников основной школы – 4,46. Два выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В 2015-2016 учебном году по итогам Единых государственных экзаменов в 11 классе 10 из 16 выпускников превысили сумму в 220 баллов за три предмета, что составляет 63% от численности выпускников гимназии, из них 4 человека превысили результат 250 баллов, один человек – 293 балла. Результаты ЕГЭ представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ЕГЭ

Ученик	математика (база) отметка	математика (профиль)	русский	биология	химия	английский язык	обществознание	физика	история	средний балл
1	5	99	98			96	90			95,8
2	4	27	60			60	51			49,5
3	5	70	91			94	80			83,8
4	5		69				68		57	64,7
5	5	84	98	95	94					92,8
6	5	74	78	71	71					73,5
7	5	80	67			85	70			75,5
8	5	62	78		84	84		67		75,0
9	5	80	100	97	87					91,0
10	5	68	72			76	74			72,5
11	5	45	81			76	76			69,5
12	5	74	78			82				78,0
13	5		71							

14	5	80	81			82		69		78,0
15	5	45	76			71	70			65,5
16	5	82	69			91		60		75,5
Ср. балл 2015- 2016	4,94	69,3	79,19	87,67	84,00	81,55	72,38	65,33	57,00	76
Ср. балл 2014- 2015		69	84	88	95	82	77,3	67	–	78,4

2 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, им были вручены медали «За особые успехи в учении». Средний балл аттестата 4,41.

Все выпускники поступили в ведущие вузы России. Результаты ЕГЭ и поступление выпускников в ВУЗы являются показателем эффективности организации образовательного процесса в целом и подготовки учащихся к экзаменам, в частности, выстроенной системы фронтально-индивидуальной работы с учащимися старшей школы.

Анализ динамики движения учащихся

На начало учебного года – 147 человека. На окончание учебного года – 148 человек, из них 96 человек обучается в основной школе (5-8 классы), 48 – в старшей. Прибыло в течение года – 1 человек, выбыло – 11 человек. Движение учащихся, численность учащихся по классам представлена в таблице 4.

Таблица 4. Численность учащихся по классам

	5а	5б	6 а	6 б	7	8	9а	9б	10	11
На начало года (кол-во)	21	12	15	15	19	17	10	11	11	16
На окончание года (кол-во)	20	12	15	15	20	17	11	11	11	16
Прибыло (кол-во)	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Выбыло (кол-во)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выбывший в течение учебного года учащийся продолжает обучение в другом образовательном учреждении Москвы.

Ежегодно Павловская гимназия проводит открытый конкурс на бесплатное обучение (таблица 8), основными целями которого являются:

- Расширение возможностей получения качественного образования для успешных и талантливых детей.
- Создание условий для здоровой состязательности, повышения мотивации к достижению высоких результатов в образовании и карьере подрастающего поколения.

В конкурсе принимают участие, как учащиеся внешних образовательных организаций, так и учащиеся Павловской гимназии. В 2015-2016 учебном году проводились конкурсы в 8 и 9 классы Павловской гимназии. Сводные данные по Конкурсу за все годы представлены в таблице 5.

Таблица 5. Конкурс на бесплатное обучение

Год	Конкурс / человек на место	Внешних участников	Участников из ПГ	Количество мест
2010	2,6	12	1	5
2011	2,4	10	2	5
2012	4,2	17	4	5
2013	2,5	8	7	6
2014	2,2	10	3	6
2015 в 9	2,6	7	6	5
2015 в 8	4,4	12	9	5
2016 в 9	3,8	13	6	6

Качество обучения учащихся 5-11 классов в 2015-2016 учебном году

По итогам успеваемости прошедшего учебного года все учащиеся 5-11-х классов аттестованы, успешно освоили программы по предметам в рамках учебного АНО «Павловская гимназия». В целом по основной и старшей школам качество обучения составляет – 74 %, СОУ (степень обученности учащихся) – 62, в предыдущие года: 2013-2014 уч.г. – 62, 2012-2013 уч.г.- 57, 2011-12 уч. г. - 64, в 2010-11 уч. г. - 66, ситуацию можно считать стабильной. По итогам года 2015-2016 уч. года 20 человек закончили год на «отлично». Результаты качества обучения по классам представлены в таблице 6.

Таблица 6. Качество обучения учащихся 5-11 классов в 2014-2015 уч. году.

	5а	5б	6а	6б	7	8а	9а	9б	10	11
Отличники (количество)	0	4	3	0	3	3	2	2	2	2
С одной «4» (кол-во)	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
На «4» и «5» (без учета предыдущих позиций)	9	12	8	9	10	8	4	4	6	11
С одной «3» (кол-во)	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0
% качества	91%	85%	80%	67%	72%	71%	36%	55%	73%	81%
СОК (степень обученности класса)	61,5	67	65,6	54,7	62,2	62,1	46,2	57,8	62,9	63,3

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Основная и старшая школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. В настоящее время в основной и старшей школе работают педагоги, имеющие высшее образование. Среди них три педагога имеют степень кандидата наук. Три преподавателя-носителя языка проводят уроки в сотрудничестве с российскими преподавателями. Один российский преподаватель английского языка, помимо российского диплома о высшем лингвистическом образовании, имеет степень магистра (MA), полученную в London Metropolitan University. Все учителя иностранного языка подтвердили свою квалификацию международными сертификатами ТКТ, CAE (с отличием), CPE Кембриджского университета, IELTS (9), CELTA, которые свидетельствуют о знании языка на уровне C1-C2 по Общеввропейской шкале и о владении всеми необходимыми знаниями в области методики преподавания иностранных языков соответственно.

В Основной и старшей школе работают и гармонично взаимодействуют сотрудники разных поколений: до 35 лет - 35%, 36-45 лет – 27%, 46-55 лет – 33 %, 56-64 лет – 6%. Из них 80% женщины, 20% - мужчины. Кадровый состав Основной и старшей школы представлен.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В связи с этим гимназия создает все условия и всячески поддерживает и мотивирует активность и самостоятельность в собственном профессиональном росте при выстроенной, спланированной и согласованной с реалиями времени и современными задачами программе повышения квалификации педагогов и воспитателей гимназии, передаче педагогического опыта:

- курсы повышения квалификации на базе различных ФГУ ВПО (дистанционная и очная формы);
- систематическая работа научных консультантов, ведущих специалистов в области образования (проф. П.А. Оржековский, проф. Сергеева Т.Ф., проф. Шалашова М.М.) с педагогами подразделения (индивидуальные консультации, участие в работе МО, проведение семинаров и Круглых столов по актуальным проблемам в области образования, организаций профессиональных дискуссий и т.п.) - "Педтехнологии работы с одарёнными детьми» проф. Сергеева Т.Ф.; «Формирование, оценка и контроль метапредметных образовательных результатов учащихся 5-9 классов: управление изменениями», "Как организовать проект на уроке?" проф. Дунаева Т.В. рук. Центра по работе с одаренными детьми МГОУ и др.;
- проведение открытых уроков, мастер-классов педагогами гимназии и приглашенными педагогами;
- мастерская «Я готов поделиться» (педагоги друг другу) – "Критериальное оценивание в опыте преподавания математики (5 класс)"; "Эффективное чтение текстов (или как понять, что ребенок все понял)", "Как нужно работать с деталями, скрытыми в текстах, для понимания главного" и др.;
- участие в вебинарах;

- участие в Межрегиональной научно-практической конференции "Современная школа: как сделать образовательное пространство эффективным?" (27 апреля 2016, АНО «Павловская гимназия»).

Активная и открытая позиция педагогов подразделения в обсуждении педагогического опыта проявляется в организации открытых методических мероприятий. В декабре на базе Павловской гимназии был организован и проведен силами преподавателей гимназии семинар для педагогов английского языка других образовательных учреждений "Готовимся к ЕГЭ по английскому языку (говорение)". Организован и проведен расширенный методический семинар по обобщению и обмену опытом учителей физики образовательных учреждений Истринского района Московской области «Физический эксперимент в свете ФГОС».

По итогам отдельных уроков проходили семинары, имевшие своей целью повышение эффективности преподавания, методическую поддержку, необходимую при введении новых методов и приемов обучения.

Педагоги приняли активное участие в работе Межрегиональной научно-практической конференции «Активная образовательная среда в школе XXI века» 27 апреля 2016 г., проводившейся на базе Гимназии; Международной научно-практической конференции "Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе», Второго межрегионального образовательного форума "Позиция современника: прошлое, настоящее, будущее. От виртуальности к реальности», в Московском педагогическом марафоне учебных предметов, в научно-теоретической конференции «Навстречу празднованию 70-летия Великой Победы: уроки истории и угрозы исторических фальсификаций» (Ассоциация учителей истории и обществознания Московской области) и др. профессиональных мероприятиях.

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Особенности проведения муниципального этапа ВОШ 2015-2016 (изменения в сравнении с прошлым годом). Главным отличием стало участие ПГ в качестве отдельного муниципального образования, впервые за время участия в ВОШ. Результаты учащихся вбивались в «Региональную систему сбора заявок «Облако» под индивидуальным кодом и паролем».

Муниципальный тур ВОШ проводился по 12 предметным областям. В отличие от прошлого года в этом году мы не участвовали в олимпиадах по праву и экономике, это можно объяснить тем, что право проводилось в один день с английским языком, а экология в один день с русским языком, и многие дети предпочли участие в языковых олимпиадах. При этом, в 2015-2016 уч.году мы впервые приняли участие в олимпиаде по ДКП (Духовное краеведение Подмосковья). Участие в этой области дало нам сразу два выхода на региональный уровень. Так же совместно с дополнительным образованием обсуждалась возможность участия в следующем году в олимпиадах по иностранным языкам, не входящим в обязательную программу обучения в ПГ (французский и немецкий языки).

Количество участников муниципального тура олимпиады – 77 человек (175 позиций), из них ОШ – 47 человек; СШ – 30 человек.

1. Количество победителей, общее число – 35 позиций, 21 учащийся
2. Количество призёров, общее число - 45 позиций, 31 учащийся, среди которых есть те, кто являются и призёрами, и победителями.
3. Количество победителей по предметам:

№ п/п	Предмет	Количество победителей ОШ /СШ	Количество победителей всего
1.	Биология	2/3	5
2.	Русский язык	1/2	3
3.	Обществознание	2/0	2
4.	История	1/0	1
5.	Английский язык	4/3	7
6.	Литература	2/3	5
7.	Информатика и ИКТ	0/0	0
8.	МХК	-/2	2
9.	ДКП	-/1	1
10.	Математика	2/3	5
11.	География	0/0	0
12.	Физика	2/2	4
	ВСЕГО		35

4. Количество призёров по предметам:

№ п/п	Предмет	Количество призёров ОШ /СШ	Количество призёров всего
1.	Биология	2/1	3
2.	Русский язык	0/1	1

3.	Обществознание	3/6	9
4.	История	2/0	2
5.	Английский язык	5/5	10
6.	Литература	3/1	4
7.	Информатика и ИКТ	1/0	1
8.	МХК	-/2	2
9.	ДКП	-/1	1
10.	Математика	5/4	9
11.	География	0/1	1
12.	Физика	1/1	2
	ВСЕГО		45

Высокую активность проявили ученики основной школы:

1. Захаров Дмитрий: биология, русский язык, обществознание, история, литература, ИКТ, математика, физика.
2. Богданова Мария: биология, русский язык, обществознание, география, литература, математика, физика.
3. Королева Мария: биология, русский, обществознание, литература.
4. Пономарева Алёна: обществознание, русский язык, английский язык, литература, математика.
5. Панфилова Анастасия: русский язык, обществознание, литература, математика, физика.

Высокую активность проявили ученики старшей школы:

1. Проурзин Ян: химия, биология, русский язык, обществознание, история, математика, физика.
2. Ланцова Анастасия: биология, русский язык, английский язык, литература, ДКП.
3. Куликова Анастасия: обществознание, русский язык, обществознание, литература, МХК.
4. Лукин Виталий: биология, английский язык, история, математика, физика.
5. Трескунова Полина: биология, русский, обществознание, литература.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ

Проектно-исследовательской деятельностью в основной школе охвачены учащиеся с 5 по 8 класс.

Учащиеся 6-7 классов традиционно проходят через четыре этапа проектно-исследовательской деятельности: ярмарка проектных вакансий (выбор тем и руководителей), предварительная аттестация в форме круглого стола, предзащита и защита проектов.

Для поддержки проектно-исследовательской работы (далее ПИР) в учебный план 6-7 классов включён предмет ПИР, на котором дети получают теоретические основы организации работы над проектами, а также осваивают информационные технологии, позволяющие сделать проекты более яркими, динамичными и современными. Для семиклассников реализован цикл тематических мастер-классов с привлечением специалистов различных областей наук. С гимназистами работали преподаватели и эксперты в областях постановки проблем и выработке гипотез, организации эксперимента, проведения социологических опросов и исследований, работе с библиографическими источниками.

По итогам ярмарки проектных вакансий, занятий ПИР и круглых столов предварительной аттестации мы получили следующую палитру проектов:

Таблица 1. Охват учащихся проектно-исследовательской работой по классам и направлениям

	Количество проектов	Число учащихся 6-х классов	Число учащихся 7-х классов
Естественно-научное	8	4	6
Технологии, в том числе ИКТ	9	10	1
Словесность	2	0	2
История и обществознание	4	1	5
Социальные проекты	4	4	2
Общее число	27	19	16

Диаграмма 1. Распределение тем проектов по предметным областям

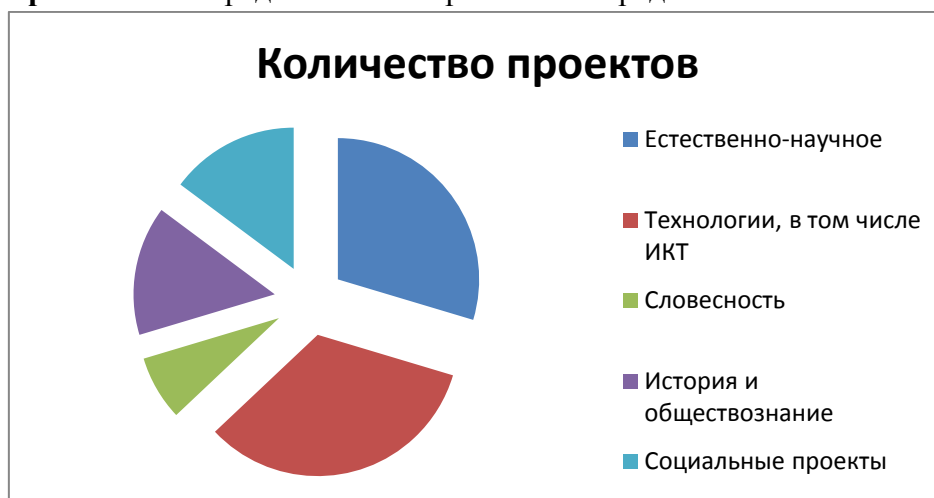
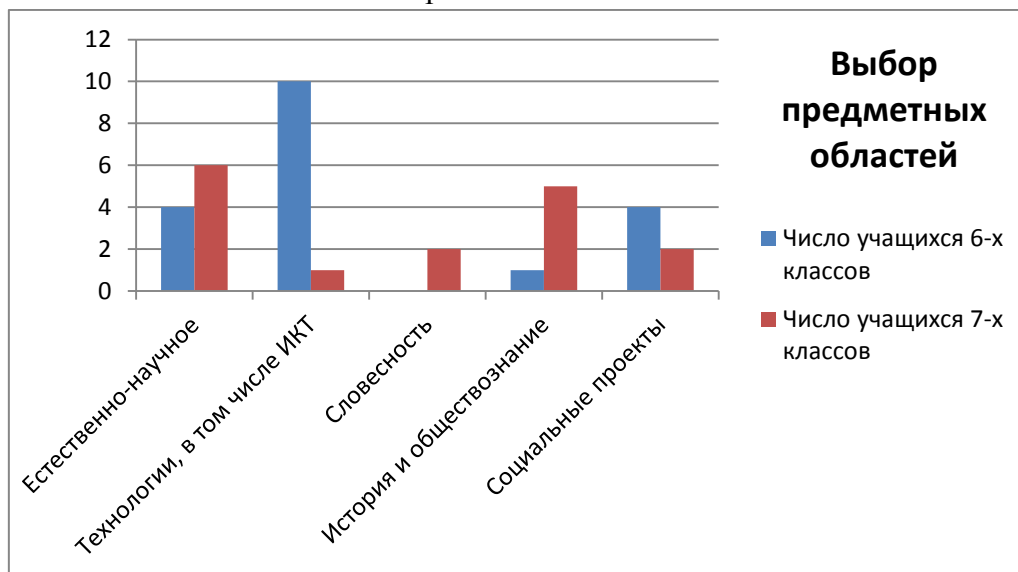


Диаграмма 2. Охват учащихся проектно-исследовательской работой по классам и направлениям



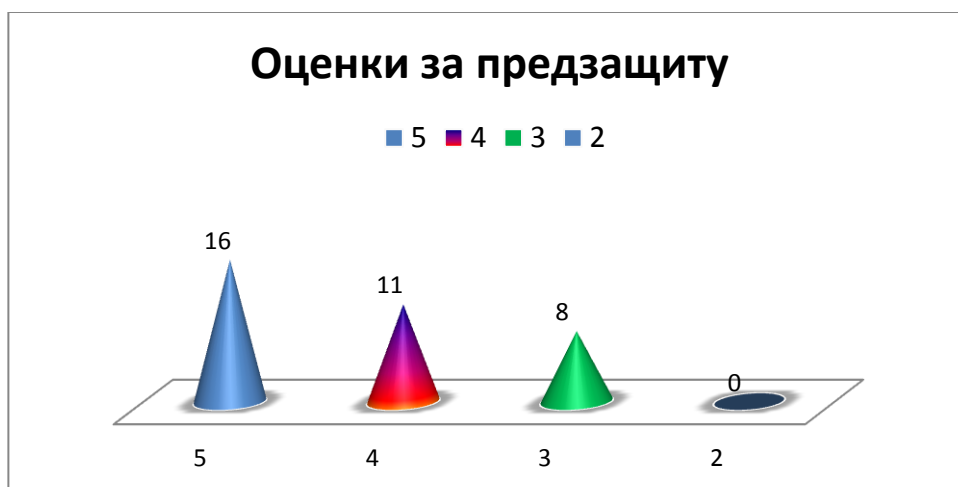
Также были представлены 2 проекта ученицами 5 класса.

Учащиеся в своих выступлениях показали глубокое понимание, серьёзную заинтересованность, желание и способность выполнить свою проектную работу на высоком уровне.

Руководители проектов и кураторы ПИР отметили следующее: опыт работы семиклассников над собственным проектом в 6-м классе и занятия ПИР в 1 модуле 7 класса оказали серьёзное влияние на развитие метапредметных компетенций, связанных с целеполаганием, планированием, анализом, самопрезентацией и культурой ведения дискуссии. Как видно из диаграммы, предметные области проектов охватывают весь спектр учебных предметов, за исключением математики и иностранных языков.

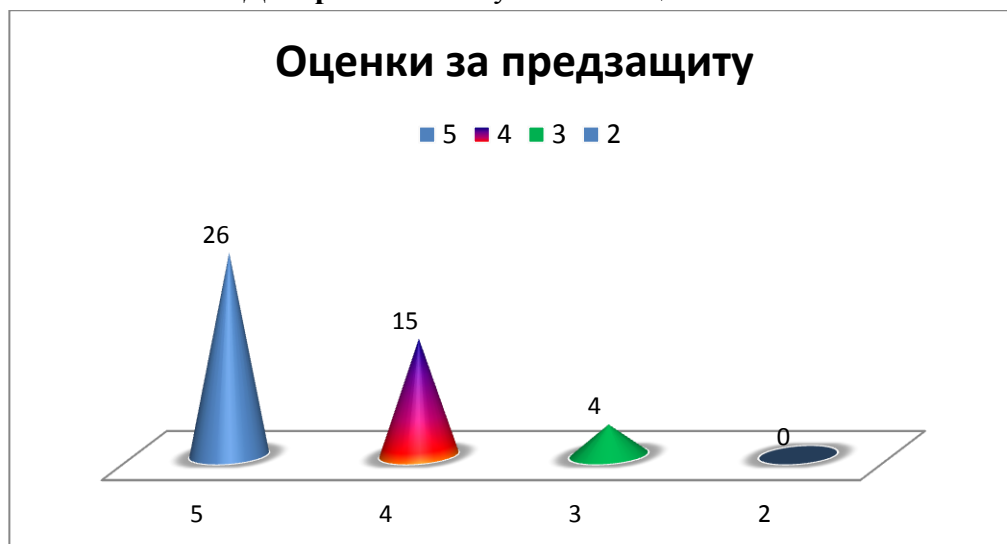
Предзащита проектов и исследований, проходившая традиционно на последней неделе января, требовала демонстрации высокого уровня выполненных задач (не менее 60%). Результаты этапа предзащиты представлены на Диаграмме 5.

Диаграмма 3. Результаты предзащиты ПИР



Защита проектов и исследований традиционно проходит в конце 4-го модуля. Ребята учли замечания и рекомендации по итогам предзащиты, значительно развили проекты и представили разнообразные продукты ПИР: буктрейлеры, видеоролики, сайты, журналы, выставки. Результаты этапа защиты проектов отражены в диаграмме 4.

Диаграмма 4. Результаты защиты ПИР



Разнообразие тем показывает, что в процессе ПИР учащиеся не только повышают предметные и метапредметные результаты обучения, но и значительно расширяют круг своих интересов.

В секции словесности защищены проекты «Песни: поэзия или лжепоэзия?», «DogDogDog (журнал)», «Дизайн английского уголка гимназии». В секции точных и естественных наук: «Архитектура мостов – прочность, польза и красота», «Эффект 3Д», «Кока-кола: покупай мечту?!», «За что мы любим дельфинов», «Нужен ли уголь в 21 веке?», «Легко уйти в поход! Легко ли вернуться?», «А бабушка против лекарств!». В секции технологий и искусств представлены «Буктрейлер», «Компьютерная анимация», «Научи меня, компьютер», «Тизер к выставке "Путь к звёздами"», «Легко играть, легко ли создать игру?», «Китайская живопись Гохуа, Гунби», «Бородинский хлеб», «Японский сад камней». В секции социальных и общественных наук: «Мода для гимназиста», «История янтаря. Прошлое и настоящее», «Неизвестный Севастополь», «Я выбираю теннис!», «Неизвестные памятники Москвы», «Договориться можно обо всем», «Как избавиться от компьютерной зависимости?», «СССР и США: освоение космоса», «Сталин: путь к власти».

В течение года также реализованы коллективные проекты классов «Выставка «Путь к звёздами» и «Быт и мода в СССР в 60-е годы XX века».

Открытая конференция «Старт в будущее» – традиционное событие в Павловской гимназии, завершающая годовой цикл проектной деятельности. Работы, представленные на конференцию, прошли тщательный отбор экспертной комиссии и отличались высоким качеством исполнения.

Компетентное жюри отметило высокий уровень проектных и исследовательских работ всех участников конференции: учащихся Павловской гимназии, а также приглашённых и прошедших отбор ребят из других школ Москвы и Московской области.

Лучшие работы в рамках ПИР были направлены на внешние конкурсы, где подтвердили высокий уровень проектов, удостоившись призовых мест и грамот победителей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в гимназии ведётся в соответствии с Программой воспитательной работы в гимназии, по основным направлениям:

интеллектуально-познавательное (создание условий воспитания у ребёнка стремления к знанию, принятие каждым ценности обучения и познания, привитие «вкуса» к учению, посредством образовательных путешествий, участия в различных интеллектуальных соревнованиях и конкурсах, пристраивание индивидуальных образовательных маршрутов ДО),

гражданско-патриотическое (создание условий для формирования у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации; воспитание толерантности; формирование чувства гражданского долга; формирование чувства любви к Родине, уважения к её истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни);

нравственно-эстетическое (создание условий для принятия социальных норм и правил, воспитания социально значимых качеств: долг, совесть, достоинство, толерантность, милосердие, активную жизненную позицию, потребность в самосовершенствовании, умение брать на себя ответственность и т.п.);

проектно-исследовательское (создание условий для приобретения опыта организации проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых общеучебных компетенций – работа с информацией, способность нестандартно мыслить, разрабатывать оригинальные идеи, организовать свою деятельность, способность эффективно работать в команде, презентационные навыки, целеустремленность и адаптивность, и т.д.);

- социально-культурное (регулирование процессов социализации и индивидуализации человека, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности человека в сфере досуга, повышение его досуговой квалификации, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации её творческого потенциала и позитивного самоутверждения),
- спортивно-оздоровительное (создание условий здоровьесбережения, формирование культуры здорового образа жизни);
- соуправление (организация коллективной жизни; создание условий для получения опыта демократического, правового поведения, научиться правильно взаимодействовать друг с другом, нести общую ответственность за все, что происходит; организация работы актива гимназии),
- профориентационное (создание условий для профессионального самоопределения; тренинги, консультации со специалистами различных профессиональных областей, семинары, мониторинг интересов и способностей, профессиональных предпочтений, выявление зон развития).

Основными целями воспитательной работы в гимназии являются:

- Обеспечение условий для разностороннего позитивного развития и самореализации личности каждого, самопознания, рефлексии и самооценки.
- Создание эффективной социально-психологической среды, атмосферы сотрудничества и сотворчества гимназистов, сотрудников гимназии и родителей, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех участников образовательного пространства.

Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырёх основных направлениях:

- Организация естественной среды для самореализации и развития в повседневной жизнедеятельности гимназистов.
- Формирование нравственных субъект-субъектных отношений в коллективе, командности и ответственности, как за личный вклад, так и общий результат.
- Индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся.
- Включение каждого школьника в активную разностороннюю и разноплановую деятельность.

Регулярно проводимые на уровне отдельных классов, параллелей, выборок учащихся, родителей, педагогов и выпускников исследования показывают в целом стабильный и невысокий уровень тревожности учащихся; весьма низкий (от 0 до 3,5%) процент указаний на некомфортный (авторитарный, закрытый) характер детско-взрослых отношений, как на значимые проблемы гимназистов. Атмосфера и психологический климат в гимназии способствуют проявлениям самоорганизации, самооценки, самоконтроля, приобретению опыта самостоятельного принятия решений и выбора, эффективного взаимодействия и личной эффективности.

В гимназии активно ведётся работа по охране и укреплению здоровья учащихся. В 2015-2016 учебном году реализуемая в гимназии программа психологического сопровождения охватывает всех учащихся. Количество часов для занятий спортом на одного ученика в неделю 3 часа в неделю в рамках основного образования и, в среднем, 2,8 часа в неделю на каждого ученика в рамках дополнительного образования (спортивные секции, внутришкольные и внешкольные спортивные мероприятия, включая Турслет, походы старшеклассников, эстафеты, спортивные праздники, подвижные игры на воздухе и т.п.). Традиционными для гимназии стали: Футбольный турнир, соревнования по плаванию, соревнование по силовому троеборью с мастер-классом Work Out, Турнир по большому теннису, Первенство по настольному теннису и теннисный марафон, Открытое первенство по плаванию. В работу по данному направлению активно включаются родители – Семейный турнир «От пешки до ферзя», футбольные матчи.

В рамках работы по формированию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной - Павловская гимназия сотрудничает с Музеем отечественной военной истории. Продолжает работу Музей Павловской гимназии «Память и история», где проводятся уроки и мероприятия подразделения. Много мероприятий было посвящено годовщине Победы в Великой Отечественной войне: постановка спектакля «А зори здесь тихие», Военно-спортивный полигон, посещение Музея отечественной военной истории в Падиково, классные часы и др.

Помочь ребятам не только самореализоваться в разных областях, создать условия для проб себя и своих способностей в разных ситуациях, провести самооценку навыков и умений, выявить свои сильные компетенции и зоны развития помогают не только сами мероприятия, реализующиеся в рамках Календаря школьных дел, но активная системно выстроенная работа педагогов-предметников, воспитателей, педагогов-организаторов, психологов и тьютора старшей школы. Командность, принятие целей и задач, стоящих перед гимназией, системность и нацеленность на высокий результат – воспитание

выпускника Павловской гимназии – лидера, нацеленного на успех и саморазвитие, умеющего учиться и добиваться цели, не сдаваться перед трудностями, преодолевая их; умеющего организовать и организовать других; сотрудничать и разрабатывать оригинальные идеи; эффективно взаимодействовать в разных условиях и ситуациях – позволяют эффективно решать все задачи, стоящие перед педагогами гимназии.