

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете детского сада
АНО «Павловская гимназия»
Протокол №1 от «31» августа 2017 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
АНО «Павловская гимназия»
от «31» августа 2017 года №178-АДМ

Рабочая программа педагогов ДОО с учётом ФГОС ДО старшей группы "Лучики"(5-6 лет)
составлена на основе образовательной программы ДОО на 2017-2018 учебный год.

Авторы-составители:
Андрейкина Е.А.
Маслакова А.Е.

Московская область, Истринский район, д. Веледниково

2017

Содержание

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Целевой раздел
 - а) пояснительная записка
 - цели и задачи программы
 - принципы и подходы в организации образовательного процесса
 - возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет
 - планируемые результаты освоения программы
4. Содержательный раздел
 - содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей
5. Организационный раздел
 - особенности организации предметно-пространственной среды
 - методическое обеспечение
 - календарно-тематическое планирование

3.Целевой раздел

а) пояснительная записка

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Нормативной базой для разработки Программы являются:

- Конституция РФ, ст.43,72
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.)
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования».
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав АНО «Павловская гимназия».
- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Цель и задачи программы:

Цель Программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи Программы:

1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий;

2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ ОС «Школа 2100» для дошкольного и начального общего образования;

4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка в обмен на понимание своих обязанностей;

6) формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, поддержку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;

9) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Наш постулат: даже младший дошкольник в состоянии принимать простейшие решения и научиться контролировать свои действия.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача ДОО – это развитие ребёнка-дошкольника, и прежде всего целостное развитие его личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию. Данная цель представлена как стратегическая, указывающая на общее направление образования. При этом каждая дошкольная образовательная организация в рамках данной стратегии может выбрать свой путь развития.

В Программе предложены ориентиры для достижения обозначенной цели – развитие личности ребёнка в деятельности: стратегии социального (в семье и группе сверстников) и персонального развития личности.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно ориентированные принципы

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека. В основе развития человеческих форм психики лежит присвоение человеческой культуры на основе включения в межличностные и социальные взаимодействия и овладения различными видами человеческих деятельностей и действий. Все виды человеческих действий и деятельностей по своему происхождению имеют общественный характер и меняются по мере развития и изменения межсубъектных отношений и взаимодействий в человеческих сообществах, а также совершенствования орудийных и знаково-символических средств. Каждое новое поколение людей застаёт готовые формы человеческих социальных и межличностных отношений, действий и деятельностей, которыми требуется овладеть и транслировать последующим поколениям. Трансляция человеческой культуры может осуществляться на основе совершенствования или деградации сложившихся социальных и межличностных отношений. Социальные и

межличностные отношения, а также способы выполнения действий и организации деятельности начинают изменяться за всё более короткие сроки – иногда в более короткие, чем жизнь одного поколения людей. Поэтому современный человек вынужден овладевать навыками организации самостоятельной учебной деятельности – самостоятельно расширять диапазон собственных знаний, умений, навыков и совершенствовать способности на протяжении всей жизни.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который он так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно-ориентированные принципы

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности. Она формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Под деятельностью понимают специфически человеческий способ активного отношения к миру – процесс, в ходе которого человек творчески преобразует окружающий мир, превращая себя в деятельного субъекта, а осваиваемые явления – в объект своей деятельности. Существенными признаками деятельности являются продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание. Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, моноличности и обезличенности словесного обучения, пассивности в процессе познания окружающей действительности и, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности.

Развитие личности воспитанника есть развитие различных видов его деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной и др.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная натура, и проявить себя он может только в практической деятельности.

Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром в познавательную и социальную активность.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка, в том числе и на субъектный опыт.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 6–7(8) лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых. Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер. В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных новообразований старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо. Ещё одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно децентрация является одним из факторов социализации дошкольника. Изменяется тематика и содержание игр, они обогащаются, наполняются новыми

смыслами в связи с расширением опыта ребёнка. В играх начинает проявляться не только то, что ребёнок узнал из собственного опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые он наблюдал со стороны. В игре начинает возникать «подготовительный этап» – т.е. момент, когда дети только договариваются, во что и как будут играть, распределяют роли, начинают планировать сюжет игры, организуют игровую обстановку (подбирают игрушки, сооружают постройки и т.д.). Чтобы помочь детям разворачивать более разнообразные сюжеты, взрослому необходимо показать, что роль может быть включена не только в одну, а в различные взаимосвязи с другими ролями. Например, повар может взаимодействовать и с официантами, которые разносят приготовленную еду, и с «гостями кафе», для которых эта еда готовилась, и с другими поварами, и с уборщицей и т.д. При выборе роли ребёнок уже способен выбрать для себя не только самую лучшую роль, но и соглашается быть кем-то не слишком для него привлекательным, но зато участвовать в коллективной игре. При этом в выборе партнёров для игры основные приоритеты отдаются либо друзьям, либо детям с желанными предметами. В этом возрасте ребёнку уже важно, чтобы роль была исполнена качественно. Если дети знают интересы и возможности других игроков, распределение ролей нередко приводит к возникновению конфликтов, например, дети отказываются принять в игру ребёнка, который плохо выполняет роль, появляются постоянные претенденты на главные роли. Возможно возникновение устойчивых игровых сообществ или даже «закрытых» группировок, когда дети неохотно принимают в свою игру кого-то постороннего (например, мальчики не принимают девочек). В таких случаях требуется небольшая помощь воспитателя. Взрослый может вмешаться на подготовительном этапе, перенести акценты, обогатить сюжет новым поворотом событий, подсказать новую уместную для «постороннего» ребёнка роль и т.д. Помимо того, что взрослый помогает разрешить конфликт в конкретной ситуации, он исподволь учит детей способности к компромиссу, обогащает их коммуникативный опыт. Сюжетно-ролевые игры одного содержания в старшем дошкольном возрасте повторяются в течение продолжительного времени, развиваются, обогащаются, насыщаются новыми сюжетными линиями. Таким образом, одна игра может увлекать детей на протяжении довольно длительного времени. Эта особенность способствует осознанию, всестороннему изучению и эмоциональному проживанию конкретных ролей, их общественных функций. Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным развитием речи. Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Кроме того, совершенствуется и монологическая речь (с опорой на наглядный материал дети могут составить описание картинки и т.д.). Также появляется возможность пересказывать литературные произведения, используя выразительные средства речи. Детей уже интересуют мотивы поступков героев сказок, их чувства. У ребёнка появляются абстрактные

понятия (заботливый – это тот, кто помогает). Но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации (Вася плохой, он мне не дал лопату). Речь становится более последовательной, логичной и связной. Дети уже понимают основные закономерности использования слов в предложении. Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже. Улучшается звукопроизношение, но еще не сформированы окончательно «трудные» звуки: шипящие и пара звуков *Ли Р*. Именно после 5 лет наиболее эффективна работа логопеда. В данном возрасте контекстная речь сосуществует с ситуативной, начинает развиваться объяснительная речь в ситуации общения со сверстником. Ребёнок уже может словесно рассуждать, что помогает в решении задач. Хорошо может выполнять звуковой анализ слова, если это было в опыте ребёнка. К старшему дошкольному возрасту дети уже настолько овладевают лексикой и другими компонентами языка, что язык окончательно присваивается и становится родным. «Овладение языком является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребёнком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов» (А.Н. Леонтьев). В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. Мыслению присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления. При объяснении процессов старший дошкольник часто одушевляет явления или предметы, переносит на них взаимоотношения, существующие в мире людей. В этом возрасте дети понимают такие явления, как «живое–неживое». Могут понять простейшие физические и социальные явления. Складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения, дети начинают строить свои теории мироустройства.

Знают обобщающие слова основных категорий. Основные вопросы ребёнка 6–7(8) лет: «Откуда это взялось? Из чего это сделано? Что будет после...?» Дети по-прежнему задают много вопросов об устройстве мира и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют произвольное запоминание. При помощи слова они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации. Значительного развития достигает словесно-логическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала. Одним из центральных новообразований познавательной сферы дошкольника является развитие воображения. У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило,

вызваны эмоционально окрашенными событиями. Когда дошкольник не находит в своём опыте объяснение какого-либо факта действительности, когда ему не хватает определённых знаний о мире, он начинает активно использовать воображение, объединяя разрозненные впечатления и создавая целостную картину мира. Теперь дети уже способны создавать свои воображаемые миры и населять их воображаемыми персонажами. В рисунке могут изобразить не существующие в природе предметы, используя приёмы парадоксального комбинирования, очеловечивания, соединения несоединяемых качеств. Как правило, свои рисунки дети эмоционально оценивают, соотносят и сопоставляют свой замысел с тем, что получилось. В конструировании могут выделять части, определять их функции в будущей конструкции. Могут правильно подбирать предметы по форме, величине и местоположению в строении, а также учитывать, в какой ситуации будет эта конструкция использоваться. Умеют находить интересные конструктивные решения и планировать этапы создания собственной конструкции на основе проведённого анализа. Произвольное внимание всё ещё остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте. Если в младшем дошкольном возрасте для привлечения внимания имеет значение качество раздражителя (сила, яркость и т. д.), то у старших дошкольников всё большее значение имеет соответствие объекта внимания их внутреннему состоянию и прошлому опыту (В.С. Мухина). Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Ребёнок 6–7(8) лет способен запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. Он уже может давать себе речевые инструкции и выполнять их. В целом дети становятся способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в обучении заметно возрастает к 7(8) годам. Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, формируется новое качество – управляемость восприятия. Появляется систематическое рассматривание, движение взора характеризуется последовательностью. У старших дошкольников обследование предметов носит характер эксперимента. В этот период ребёнок уже освоил общепринятые эталоны: трава зелёная, яблоко – как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д. Дети способны воспринять не только то, что изображено на картинке, но улавливать внутреннюю характеристику образа. Отдельный и самоценный вид деятельности – восприятие художественной литературы и фольклора. Исследования показали, что работа с литературным произведением (прослушивание, постановка, обсуждение) развивает мышление ребёнка и влияет на становление чувства собственного достоинства, помогает решению воспитательных задач, формирует эмоциональную отзывчивость. Благодаря комплексному воздействию происходит постепенное принятие ребёнком моральных норм на мотивационном уровне. Известно, что дети в возрасте от 5 до 7(8) лет уже могут сопереживать другим детям, когда у тех случается несчастье. В меньшей степени эти чувства проявляются в отношении

взрослых. Но ещё меньше дети умеют радоваться за других детей. Чёрствость и невнимание ребёнка к чувствам и переживаниям родителей, сверстников, воспитателей часто связаны не с особой чёрствостью в характере ребёнка, а с отсутствием опыта сопереживания. Развитие этой способности легко и гармонично происходит через восприятие сказок. Осознание себя на данном этапе представляет более сложную картину. Оценку взрослого ребёнок преломляет через призму имеющихся представлений о себе, уверенно сравнивает себя со сверстниками. В этом возрасте в волевой сфере явно прослеживается соподчинение мотивов. Ребёнок может подчинить свои действия отдалённому мотиву и успешно преодолевает личные стремления не только ради поощрения, но и по моральным установкам. К 7(8) годам нравственные мотивы приобретают максимальную побудительную силу, и для ребёнка становится важно выполнять социальные требования, что вынуждает его проявлять высокую степень произвольности поведения. Наконец, становится возможным подавление аффективного поведения, хотя это остаётся чрезвычайно сложным делом. Таким образом, поведение теряет свою непосредственность и позволяет ребёнку вести себя внеситуативно-лично. В рамках развития бытовой деятельности важное значение на данном возрастном этапе приобретает качество выполненных действий. Теперь особое внимание уделяется пониманию смысла всех выполняемых действий, а не формальное выполнение требований. В противном случае (когда смысл деятельности непонятен) ребёнок может от деятельности уклоняться. Акцент в трудовой деятельности также смещается. Главное в труде для старшего дошкольника – возможность помочь кому-то, быть полезным. Дети активно используют возможность заранее планировать свою трудовую деятельность. Могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошибки. В этом возрасте ребёнок знает довольно много профессий (4–15) и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность, но только в регулярных и привычных условиях, если взрослый смог довести данное действие до автоматизма.

Задачи развития и воспитания

1. Укреплять здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
5. Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

Таким образом, к концу дошкольного детства складывается первичное мировоззрение ребёнка, структурируются знания о явлениях окружающего мира. Также появляется «внутренний цензор», помогающий ребёнку оценивать действия и явления с этической точки зрения на уровне «хорошо–плохо». Благодаря развитию произвольности всехпознавательных процессов развивается способность предварительно обдумывать свои действия, не давать импульсивному поведению брать всё время верх. Теперь ребёнок может критически посмотреть на себя со стороны и понять, что он чего-то не может или сделает это значительно хуже взрослого (начало самооценки). Осознание собственной значимости для других даёт возможность обогащения субъектного опыта, способствует позитивной первичной социализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом пречевыми указаниями взрослого)	Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род	обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередачи т.п.) Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого	при участии взрослого дети учатся в игровой деятельности распределять роли, формулировать и объяснять правила игры. Ребёнок учится вместе со сверстниками формулировать цель деятельности, принимать план действий по достижению цели, действовать согласно готовому плану, оценивать полученный результат (на уровне «получилось – не	применение умений в игре как ведущем виде деятельности ребёнок самостоятельно использует различные игрушки, атрибуты, предметы-заместители, учитывает роли, активно взаимодействует с другими детьми, контролируя свои действия и действия других играющих, самостоятельно исправляя ошибки; знает несколько	Самостоятельно использует в новых условиях («переносит») приобретённые умения и навыки для осуществления сотрудничества в разных видах деятельности со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать. Активно проявляет себя в практической деятельности с

<p>занятий, участников по совместной деятельности Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>человека, чувства собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (об элементарном диалоге), «вежливые слова»</p>	<p>получилось»). Учится использовать в деятельности (в том числе игровой) различные источники информации(кино, литературу, экскурсии и др.). При этом ребёнок учится объединяться в группы из 4–5 человек на основе устойчивых личных предпочтений, договариваться с другими участниками деятельности, а также изменять собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров и развитие сюжета Взрослый поддерживает активное позитивное взаимодействие ребёнка с миром: овладение способами эмоциональной поддержки окружающих, проявлениями эмпатии и толерантности; умением делиться своими переживаниями; проявление чувства гордости за собственные успехи и достижения. Ребёнок учится улаживать элементарные конфликты с помощью речи, анализировать их, находя конструктивное решение</p>	<p>игр и умеет их организовать. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в выборе интересного для себя занятия со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности Ребёнок самостоятельно проявляет черты позитивного взаимодействия: эмпатию, умение выражать свои чувства; уверенность в общении с окружающими; владеет самоконтролем; в кризисной ситуации общения способен избегать ссоры, готов к примирению, аргументированно выражает своё согласие или несогласие с участниками деятельности; стремится осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях</p>	<p>предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности В игре как ведущем виде деятельности способен быть инициатором игровой деятельности, понятно и отчётливо объяснять правила игры и роли участников игры ребёнок самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы позитивного взаимодействия в новых, непривычных условиях или новом социуме</p>
---	---	---	--	---

<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Элементарные представления реальном и вымышленном мире (на основе рассказов, познавательных текстов, фильмов, сказок и т.д.)</p>	<p>Учится при помощи взрослого опираться в сюжетно-ролевой игре на свои представления об окружающем мире. При этом в сюжете игры могут отображаться бытовые действия и трудовые процессы взрослых, фантастические события. Ребёнок может при помощи взрослого реализовывать свои замыслы в различной творческой деятельности (рисование, лепка и т.д.)</p>	<p>Самостоятельно придумывает и играет в сюжетно-ролевые игры, основанные на собственных представлениях об окружающем мире. Умеет реализовывать свои замыслы в различной творческой деятельности. Имеет элементарный творческий опыт (рисунки, спектакли, выставки). Может оценить элементарный художественный опыт других</p>	<p>Самостоятельно разыгрывает сюжеты из реальной жизни, дополняя их вымышленными элементами, свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию</p>
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Ребёнок владеет элементарной лексикой, связанной с представлениями, полученными от опыта общения ребёнка с окружающим миром (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередачи т.п.). У него формируются представления о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и</p>	<p>Ребёнок учится при помощи взрослого использовать элементарные сведения о реальном и воображаемом мире при рассказе о своих впечатлениях от увиденного и услышанного, придавать им эмоциональную окраску, составлять рассказы с опорой на схему и серию рисунков; учится высказывать своё отношение к увиденному и услышанному; проявлять речевую активность. Ребёнок учится участвовать в различных коммуникативных</p>	<p>Ребёнок самостоятельно включается в элементарные коммуникативные ситуации, беседы по серии рисунков, схемам, услышанному и увиденному, составляет рассказы, используя сведения о реальном и воображаемом мире, придавая им эмоциональную окраску. Проявляет практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас. Пользуется усвоенными простейшими</p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует речевые умения и невербальные средства общения в различных коммуникативных ситуациях, инициирует коммуникативные ситуации, может достаточно свободно, придавая эмоциональную окраску, выражать свои мысли и желания, связанные с повседневной (бытовой) деятельностью, добиваться от</p>

	<p>мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме</p>	<p>ситуациях, используя знания о речевой этикете. Ребёнок учится использовать невербальные средства в устном общении, использовать слово как средство общения и влияния на собеседника. Ребёнок учится практическому владению нормами речи</p>	<p>грамматическими формами</p>	<p>участников общения реализации своих целей, используя элементарную аргументацию</p>
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве и функционировании человеческого тела и его движениях в различных ситуациях; о положении предметов в пространстве (над, под, сверху, снизу, рядом, перед, сзади, справа, слева); о приёмах работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности; о приёмах работы в тетради, при выполнении различных заданий</p>	<p>Ребёнок учится при помощи взрослого двигаться точно и скоординированно; учится планировать своё двигательное поведение, выбирать способ движения с учётом своих физических возможностей; использовать приёмы работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности</p>	<p>Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения. Ребёнок самостоятельно ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, прыжках, в различных танцевальных движениях</p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых условиях</p>
<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может</p>	<p>Ребёнок владеет правилами поведения в общественных местах: в</p>	<p>Ребёнок учится при помощи взрослого проявлять волевы</p>	<p>Ребёнок самостоятельно обозначает конкретную цель, удерживает её во</p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует и</p>

<p>следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>детском саду, на улице, дома, в библиотеке, кинотеатре, поликлинике; «вежливые слова»; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде; правила работы с различными материалами и инструментами</p>	<p>е усилия для принятия общей цели, включения в совместное планирование, взаимодействия в процессе работы, для организации совместной работы со сверстниками (разделение обязанностей, их выполнение и обсуждение результатов). Умеет при помощи взрослодействовать в соответствии с элементарными общепринятыми нормами поведения в детском саду, на улице, в различных бытовых ситуациях. Учитя поддерживать порядок в группе и на участке. Учитя при помощи взрослого соблюдать правила дорожного движения</p>	<p>время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца; выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях (см. столбец слева)</p>	<p>преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях</p>
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен</p>	<p>Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт (в пределах своей страны – России); обладает элементарными представлениями из области живой природы,</p>	<p>Ребёнок учится под руководством взрослоназывать предметы окружающего мира (в том числе те, которые можно увидеть на экране, в книге или вообразить); описывать их существенные характеристики. Учитя под руководством взрослого задавать вопросы и отвечать на них, интересуясь устройством</p>	<p>Ребёнок самостоятельно задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо); ребёнок склонен</p>	<p>Ребёнок самостоятельно придумывает объяснения устройству окружающего мира (связям между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными). Самостоятельно решает новые для него математические задачи.</p>

<p>наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Обладает представлениями о приёмах исследования окружающего мира (наблюдение, сравнение, формулирование элементарных умозаключений, коррекция умозаключений на основе своего личного опыта и эталонов, предложенных взрослым)</p>	<p>окружающего мира (связями между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными), способами решения элементарных математических задач (определение количества объектов в пределах 10, элементарных логических закономерностей и т.д.). Учится планировать вместе со взрослыми проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты</p>	<p>наблюдать, экспериментировать. Способна основе воображения воспринимать и использовать элементарные модели для решения познавательных задач. Способен выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательно-исследовательскую деятельность (активно используя игру)</p>	<p>Самостоятельно использует умения планировать и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты</p>
---	---	---	--	---

4.Содержательный раздел

Познавательная область развития

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых. В этом возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

Речевая область развития

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие,

свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Физическая область развития

У детей 5-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. Ребенок становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Старший дошкольник способен различать, с одной стороны- воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.

Дети 5-7 лет значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Социально - коммуникативная область развития

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Художественно- эстетическая область развития

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно- прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку.

Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Взрослая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

Основные задачи рабочей программы воспитания, развития и образования детей 6-го года жизни:

- Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
- Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
- Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Задачи познавательного развития:

Воспитывать у детей:

- охранительно-бережного и действенного отношения к природному миру ближайшего окружения как среды жизни;
- стремления к познанию природы через творческо-экспериментальную деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в природной среде;
- желание прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям, чувствовать отношение к себе окружающих;
- положительное отношение к себе;
- положительное отношение к окружающим людям – уважение, терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.
- потребность испытывать интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Формировать у детей:

- представления о природе (красота, значимость, многообразие, изменчивость и пр.); взаимосвязи живой и неживой природы: временах года, их ритмичности и цикличности; наблюдение и фиксация сезонных изменений и их влияние на жизнь природы и человека;
- позитивное положительное, бережное, созидательное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- о нескольких культурах, отличающихся от родной, обращая внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур;
- адекватные представления:
 - ✓ о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
 - ✓ о самооценности человека (красота, сила ума, созидание, героизм и пр.);
 - ✓ о некоторых анатомических особенностях человека (основные части тела и их значение в жизни человека и пр.);
- целостную картину мира;
- интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни;
- эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей;
- социальные понятия: семья, страна, Родина, Россия;
- деятельность человека (познавательная, трудовая, художественная);
- этически ценные формы, способы поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.
- сенсорные, элементарные математические представления;
- стремления к освоению нового (информации, игр, способов действия с современными техническими системами);
- умения анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; делать элементарные умозаключения; предвидеть возможное развитие событий и на основе этого планировать свои и чужие действия, поступки;

- представления о количественных отношениях в натуральном ряде чисел в прямом и обратном порядке; о составе числа из двух меньших чисел; о приемах присчитывания и отсчитывания, сложение и вычитание чисел; о средствах и единицах измерения (общепринятых эталонах), как способах познания мира, количественных и качественных отношений;

Развивать у детей:

- представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей; Земном шаре, атмосфере, как целостном географическом пространстве;
- уверенность в себе и своих возможностях;
- чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;
- представления о рукотворном мире; о свойствах и качествах рукотворных материалов;
- элементарные представления о техническом прогрессе (развитие и совершенствование условий быта, средств передвижения, коммуникации и пр.);
- представления о поступках, достижениях людей (великих, известных) как примерах возможностей человека;
- представления о Родине (место рождения, интересные факты из прошлого и настоящего России), о родном городе;
- представления о народах своего края, России, мира и известных людях; способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы.
- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.), посредством специальных дидактических игр и упражнений;
-самостоятельность, активность в поиске информации;
- первоначальные математические представления и понятия в соответствии с основными категориями, составляющими математическую действительность, познавательные способности;
- элементы понятийного и эвристического мышления и начала поисковой деятельности на основе развернутых практических действий с предметами, наглядным материалом и условными символами, при решении проблемных познавательных задач;
- культуру учебно-познавательной и интеллектуальной деятельности: овладение предпосылками учебных навыков, принятие и постановка учебно-познавательной задачи, развитие практических умений и способностей.

Задачи речевого развития:

Воспитывать у детей:

- культура речи, речевого поведения, чтения;
- стремление к грамматической правильности речи;
- потребность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- устойчивый интерес к литературе как виду искусства;
- потребность в чтении художественной литературы, обсуждении со взрослыми и сверстниками, осознанию роли книги в жизни человека;
- потребность рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.

Формировать у детей:

- умения искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;
- речевую и знаковую культуру, в том числе национальную, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира.
- представления о разнообразных средствах выразительности, создающих образ;
- представления о том, что искусство отражает различное эмоциональное состояние природы, людей;
- эстетическое восприятие художественных произведений;
- умения анализировать текст с целью более глубокого проникновения в его смысл и художественную сущность;
- умения высказывать собственное мнение о произведении;
- умение распознавать и «расшифровывать» изображенную проблему через композиционное и цветовое решение, устанавливать связи между изображенной и реальной ситуациями, в которой оказывался когда-либо ребенок;
- оценочное отношение к изображенным персонажам, умение дать характеристику образам (изобразительно-выразительную, нравственно-эстетическую и эмоционально-личностную);
- умение соотносить свой образ с образом отраженным в произведениях художественно-литературного творчества;
- умение сравнивать свое настроение с настроением героя изображенного в художественно-литературном творчестве, выделяя

различия в проявлении эмоции;

- умение творчески преобразовывать образец, изображать без опоры на образец, анализировать и понимать настроение картины, литературного произведения, передавать это настроение в разных видах продуктивной деятельности.
- представления о разнообразных средствах выразительности, создающих образ;
- представления о том, что искусство отражает различное эмоциональное состояние природы, людей;
- эстетическое восприятие художественных произведений;
- умения анализировать текст с целью более глубокого проникновения в его смысл и художественную сущность;
- умения высказывать собственное мнение о произведении;
- умение распознавать и «расшифровывать» изображенную проблему через композиционное и цветовое решение, устанавливать связи между изображенной и реальной ситуациями, в которой оказывался когда-либо ребенок;
- оценочное отношение к изображенным персонажам, умение дать характеристику образам (изобразительно-выразительную, нравственно-эстетическую и эмоционально-личностную);
- умение соотносить свой образ с образом отраженным в произведениях художественно-литературного творчества.

Развивать у ребенка:

- активность речи в различных видах деятельности;
- практическое овладение нормами русской речи;
- свободу общения со взрослыми и детьми;
- диалогическую, начала монологической речи детей;
- литературную речь;
- творческий потенциал;
- восприятие процесса чтения как интересное, серьезное и важное дело;
- эстетическое восприятие художественных произведений;
- художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений;
- интерес к художественной литературе;
- художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений.

Задачи физического развития:

Оздоровительные:

- воспитывать привычку к аккуратности, соблюдению режима дня, правильному питанию и т. п;
- повышать тренированность организма, его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника;
- обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма (мелкой, крупной мускулатуры, тонких движений рук и др.) через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать уровень умственной и физической работоспособности;
- развивать представления об опасности приема лекарственных препаратов, игр с огнем, аэрозольными баллончиками и другими взрывоопасными веществами и предметами.

Воспитывать у детей:

- самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- положительные черты характера, нравственные и волевые качества: настойчивость, самостоятельность, ответственность, смелость, взаимопомощь, трудолюбие; понимание значения и необходимости заботы о своем здоровье;
- желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Формировать у детей:

- базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности;
- потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- умение приспосабливаться к условиям природы;
- двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость;
- самостоятельность в слежении за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы; активное участие в уходе за ними;

- культуру движений и телесную рефлексию;
- представления о традиционных продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- правильное отношение к лекарственным средствам.

Развивать у ребенка:

- потребность в освоении способов сохранения и укрепления своего здоровья;
- способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил;
- технику основных движений, естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения;
- самостоятельность в организации подвижных игр, придумывании собственных игр, вариантов игр, комбинировании движений;
- осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле;
- интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм.

Задачи социально-коммуникативного развития:

Формировать у детей:

- представления о социально принятых способах выражения несогласия, негативных эмоций;
- представления о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;
- умение налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе: решать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;
- умение сдерживать свои чувства и произвольно контролировать свое поведение;
- способность к правильному моральному выбору и тем самым к моральным поступкам;
- критическую моральную самооценку;
- моральное сознание.

Воспитывать у детей:

- потребность в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения;
- желание приобщаться к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- положительное отношение к окружающим людям – уважения, терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

- внимательное отношение к девочкам; у девочек скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков;
- уважение к личным правам и достоинству других людей;
- сознательное отношение к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбию;
- интерес к труду взрослых и стремления беречь результаты их труда;
- интерес к оказанию помощи другим людям (эмоциональному благополучие других людей, помощи другим в быту и др.);
- желание трудиться, участвовать в посильной природоохранной деятельности;
- волевые качества (целеустремленность, настойчивость, умение доводить дело до конца);
- чувство гордости от преодоления физических трудностей;
- осознанное выполнение требований к соблюдению основ безопасности в трудовой деятельности.

Развивать у детей:

- стремление к соблюдению этикета;
- представления о нормах культурной жизни и закрепить на практике правила поведения;
- ценностные ориентации, социальную и познавательную мотивацию учения;
- представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека;
- этически ценные формы, способы поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

Формировать у детей:

- трудовые умения и навыки, основы безопасности в разных видах труда;
- умение осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей;
- представления о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби;
- ручную умелость (давать детям под контролем взрослых вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить);
- представления о трудовых подвигах людей в разные времена;
- способность к адекватной оценке результатов собственного труда.

Задачи художественно-эстетического развития:

«Художественное творчество»

Воспитывать у детей:

- эмоциональную реакцию на произведение искусства, сопереживание изображенному, способность выразить чувства словами;
- уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу.

Формировать у детей:

- чувственный образ исследуемого предмета, объекта;
- эстетический вкус, умение не только видеть, но и понимать произведения искусства
- умение определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж;
- умение использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;
- умение следовать групповым правилам взаимодействия со взрослыми и другими детьми в ситуации совместной художественно-творческой деятельности; разделять радость успеха или неудачу;
- умение различать виды скульптур;
- навыки создания малой скульптуры конструктивным и пластическим способом;
- интерес к ним и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.

Развивать у детей:

- представления о материалах и техниках художественно-изобразительной деятельности,
- умение координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа при изображении предметов ближайшего окружения;
- умение составлять композиции в процессе предметного, сюжетного и декоративного рисования передавая красоту природной и социальной действительности;
- понимание содержания произведений народного искусства и умение выделять средства выразительности, характерные признаки, присущие разным видам (пластика формы, связь назначения предмета и его украшения, элементы узора, колорит, композиция).

«Музыка»

Воспитывать у детей:

- воспитывать у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.

Формировать у детей:

- культуру слушания музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ;
- умение самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения;
- умение планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, воплощение (самостоятельно, в совместной деятельности со взрослым, другими детьми);
- легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).
- умение ребенка выражать в свободных, естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.
- умение определять звучание отдельных инструментов, в том числе народных;
- умение внимательно слушать от начала до конца небольшие музыкальные пьесы или фрагменты более крупных произведений;
- умение определять музыкальные жанры (марш, песня, танец), различать средства музыкальной выразительности;
- умение играть на деревозвучных, металлозвучных и других ударных инструментах, опираясь на тембровый слух;
- потребность к самовыражению в движении под музыку.

Развивать у детей:

- музыкальный интонационно-речевой опыт, умение пользоваться эмоционально-образным словарем;
- способы познания своего эмоционального состояния и другого человека средствами музыки;
- интерес к слушанию музыки, эмоциональный отклик на нее;
- способность к развернутой интерпретации;
- интонационно-мелодическое слушание музыки, которое лежит в основе понимания ее содержания;
- чувство ритма, ритмический слух, ритмическую координацию;
- технику исполнения танцевальных движений;
- тембровый и динамический слух в процессе игры на музыкальных инструментах;
- вокальные, музыкальные способности;
- творческую активность, мышление и воображение в процессе инструментальной импровизации;

- представления о способах передачи информации посредством изображения, движения, мимики и пантомимики.

Задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса:

- обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности;
- обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДОО.

Планируемый результат:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике,

театре и др.);

○ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и имсамим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

○ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

○ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

○ овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматривает следующие приемы:

- игровые приемы для развития у детей навыков безопасного стиля, способности предвидеть опасные события;
- свободное общение с воспитателем;
- своевременная помощь детям;
- культура чтения вслух;
- добрые слова о книге, о ее авторе;
- рассказывание о событиях, радости, отчаяния героев;
- чтение произведений в лицах;
- неоднократное чтение детям;
- пояснение, рассуждения;
- заслушивание рассказов детей;
- уточнение знаний детей;
- использование интонации, жестов, мимики;

- инсценирование произведений;
- предоставление адекватной оценки детей;
- дарение подарков малышам, друг другу, близким;
- знакомство с интересными фактами, сведениями о мире;
- разбор, решение и составление проблемных ситуаций, задач;
- вопросы, ответы-предположения;
- познавательные практикумы;
- поисковая деятельность;
- познавательные задания и упражнения;
- объяснения и разбор с детьми разных понятий;
- индивидуальные и подгрупповые беседы;
- тематическая подборка книг, иллюстраций, настольно-печатных книг;
- организация выставок;
- экспериментирование;
- пример взрослого;
- пример самих детей;
- прогноз каких-то событий;
- взаимодействие друг с другом;
- деловые игры;
- поиск ошибок друг у друга;
- сотрудничество;
- поиск удач друг у друга;
- использование моделей и схем;
- работа детей по шаблонам;
- активизация словаря;
- построение ответов в соответствии с услышанным;

- составление описательных, повествовательных рассказов;
- выделение из потока речи монологов описания;
- перечисление предметов, их свойств;
- поощрение стремления детей в использовании логических описаний;
- работа по структуре (последовательность частей);
- наглядность;
- рассказы из опыта;
- творческие рассказы;
- закрепление прослушанного.

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса предусматривает следующие средства:

- развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры, сюжетно-ролевые;
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- праздники;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд); - посещение концертов, выставок, спектаклей.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных

возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;

- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

Образовательная деятельность осуществляется в специально организованном обучении, совместной и самостоятельной деятельности.

В группе используются разные виды образовательной деятельности: интегрированная, тематическая, проблемно-поисковая, игровая.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей учитывает их возрастные и индивидуальные особенности и социальный заказ родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

5. Организационный раздел

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Уголок познавательного развития

- песочные часы;
- пластмассовые тазы;
- воронки, сито, ложки, лопатки;
- природный материал;
- математические наборы;
- набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
- набор цифр, числовые карточки;
- набор плоскостных геометрических фигур ;
- мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
- набор кубиков с цифрами и знаками;
- математическое лото;
- набор карточек с изображением количества («много» и «один»);
- развивающие дидактические игры.

Материал по познавательному развитию:

- наборы картинок для группировки и обобщения;
- наглядно-дидактические пособия по темам;

- набор парных картинок на соотнесение;
- наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);
- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)
- календарь природы;
- плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;
- карточки с условными обозначениями;
- модель частей суток;
- макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы;
- схемы для моделирования;
- разрезные сюжетные картинки (6-8частей).

Уголок речевого развития

- Дидактические наглядные материалы;
- Иллюстрации к художественным произведениям;
- Стеллаж для книг, стол и два стула;
- предметные и сюжетные картинки ;
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- различные виды театра;
- костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок творчества

- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- коробки большие и маленькие;
- бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);
- мольберт;
- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- индивидуальные палитры для смешения красок;
- кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;
- бумага для рисования разного формата;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
- губки из поролона;
- пластилин, мелки;
- доски для лепки;
- стеки разной формы;
- розетки для клея;
- разносы для форм и обрезков бумаги.

Уголок живой природы

- комнатные растения;
- ящики для посадки, вазы;
- леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями;
- изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.

Уголок сюжетно-ролевых и др. игр

- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
- куклы;
- фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
- наборы кухонной и чайной посуды;
- набор овощей и фруктов;
- машины крупные и средние; грузовые и легковые;
- телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др.
- кукольные коляски;
- тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;
- настольные игры.

Музыкальный уголок

- Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.);
- Дидактические игры;
- Фонотека.

Физкультурный уголок

- мячи; корзина для метания мячей;
- обручи; скакалка;
- кегли;
- кольцоброс;
- ленты, флажки, султанчики

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса авторских программ и технологий,
методических пособий

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)
2. Обучение грамоте «По дороге к Азбуке». Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова - «По дороге к Азбуке» 3-4 часть. Методические рекомендации— М.: Баласс, 2003 Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова
3. «По дороге к Азбуке» 3часть. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте 5-6 лет— М.: Баласс, 2003 Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина
4. «Наши прописи»: Пособие по подготовке детей к обучению письму 5-6 лет 1часть— М.: Баласс, 2003
5. Развитие речи «Занятия по развитию речи и творчества дошкольников: книга для воспитателя детского сада. Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Просвещение., 1993 – 271с.
6. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» под ред. О.С.Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2004.-144с.
7. Наглядный материал для занятий по развитию речи «Учимся говорить правильно» Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Изд.»Мозаика- синтез
8. «Ознакомление с художественной литературой»
9. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»), раздел «Ознакомление с художественной литературой» Чиндилова О.В. – М.: Баласс,2003
10. Чиндилова О.В., Боденова А.В. «Наши книжки» Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3-х частях. – М.:Баласс, 2008 – 64с, ил.
11. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. Ознакомление с окружающим «Здравствуй мир!»
12. А.А. Вахрушев Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир!» Окружающий мир для дошкольников 3 часть. М.:Баласс, 2003

ФЭМП

- Программа курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет "Ступеньки" по образовательной системе деятельностного метода обучения "Школа 2000..." Л. Г. Петерсон, 2011 год
- Л.Г. Петерсон, Кочемасова Е.Е. «Раз ступенька, два ступенька » в Пособие по математическому развитию детей 5-6 лет 1 часть М.: Издательство Ювента, 2006

Также в детском саду используются авторские программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б.Стеркиной;
- «Наш дом — природа» Н. А. Рыжовой;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
- «Цветные ладошки» Т. Лыковой.

Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим в старшей группе «Лучики» на 2017-2018 учебный год

	1	2	3	4
Сентябрь	<p>04.09.2017 Тема: «Приглашение к путешествию» стр.288 Цель: обобщить представления о правилах и нормах поведения.</p>	<p>11.09.2017 Тема: «Береги себя!» стр.291 Цель: расширить представления детей о доме – жилище человека. Учить избегать опасности, соблюдать меры предосторожности</p>	<p>18.09.2017 Тема: «Если хочешь быть здоров» стр.298 Цель: знакомить с правилами поведения в общественных местах, дать представление о функционировании человеческого организма</p>	<p>25.09.2017 Тема: «Книги в дорогу» стр.302 Цель: продолжить знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>
Октябрь	<p>02.10.2017 Тема: «Уж небо осенью дышало» стр.306 Цель: Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Продолжать самостоятельно находить их, продолжать устанавливать связи между признаками в природе и образом жизни растений, воспитывать чувство эмпатии к родной природе, продолжать приобщать детей к русской культуре.</p>	<p>09.10.2017 Тема: «Район, в котором ты живешь» стр.308 Цель: продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана и умения пользоваться ими в повседневной жизни, развивать, наблюдать и описывать.</p>	<p>16.10.2017 Тема: «Помощники в путешествии: глобус и карта» стр.311 Цель: познакомить детей с глобусом-моделью земного шара, дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям; воспитывать бережное отношение к Земле- своему дому.</p>	<p>23.10.2017 Тема: «Выбираем транспорт» стр.313 Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей, закрепить умение соблюдать правила безопасности.</p>
Ноябрь	<p>30.10.2017 Тема: «Путешествие на Северный полюс» стр.315 Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные</p>	<p>13.11.2017 Тема: «Путешествие в Тундру» стр.317 Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у детей элементарные представления</p>	<p>20.11.2017 Тема: «Жители Тундры»стр.320 Цель: Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в</p>	<p>27.11.2017 Тема: «Обитатели тайги» стр.322 Цель: Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тайги; развивать умение находить закономерности в</p>

	<p>представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки. Закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.</p>	<p>о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания развивать у детей способность анализировать. Делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке.</p>	<p>климатических условиях и образе жизни людей, воспитывать уважение к людям другой культуры.</p>	<p>климатических условиях и образе жизни людей, воспитывать уважение к людям другой культуры.</p>
Декабрь	<p>04.12.2017 Тема: «Путешествие в смешанный лес» стр.325 Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса, дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений и животных, уточнить знания детей о правилах поведения в лесу.</p>	<p>11.12.2017 Тема: «Идет волшебница зима...» стр.328 Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, находить их, учить находить связи между сезонными явлениями в природе и в образе жизни животных познакомить с природными особенностями зимних месяцев, воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	<p>18.12.2017 Тема: «В гости к мастерам Гжели» стр.331 Цель: Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели. С историей возникновения этого промысла, воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.</p>	<p>25.12.2017 Тема: «В гости к городецким мастерам» стр.333 Цель: Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла, воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.</p>
Январь		<p>15.01.2018 Тема: «Путешествие к мастерам хохломы» стр.335 Цель: Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла, воспитывать</p>	<p>22.01.2018 Тема: «На экскурсию в Москву» стр. 338 Цель: Расширять представления детей о Москве; продолжать знакомство с историческим центром Москвы-Кремлем.</p>	<p>29.01.2018 Тема: «Театры и музеи Москвы» стр.344 Цель: Познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром, Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении;</p>

		эстетическое восприятие произведений искусства.		приобщать детей к русской национальной культуре.
Февраль	<p>05.02.2018 Тема: «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...» стр.347 Цель: дать детям начальное представление об истории возникновения и развития Москвы, познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать к национальной культуре.</p>	<p>12.02.2018 Тема: «Улицы Москвы» стр.351 Цель: продолжать знакомить детей с историей и культурой города Москвы, познакомить с историей возникновения названий улиц. С изменением их внешнего вида с течением времени. Воспитывать уважение к столице, закреплять умение соблюдать правила безопасности на улице.</p>	<p>19.02.2018 Тема: «В гости к дымковским мастерам» стр.355 Цель: Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла, закрепить умение соблюдать правила безопасности при работе с глиной, воспитывать эстетическое восприятие произведений искусств.</p>	<p>26.02.2018 Тема: «Филимоновская игрушка» стр.357 Цель: Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки и историей возникновения этого промысла, закрепить умение соблюдать правила безопасности при работе с глиной, воспитывать эстетическое восприятие произведений искусств.</p>
Март	<p>05.03.2018 Тема: «История русского костюма» стр.359 Цель: Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида, учить детей сравнивать, описывать, делать выводы, способствовать развитию речи. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре.</p>	<p>12.03.2018 Тема: «Ярмарка» стр.362 Цель: Обобщить представления детей о народных промыслах, знакомить с русскими народными обычаями, закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.</p>	<p>19.03.2018 Тема: «Весна в степи» стр.366 Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий степи, обобщить представление детей о характерных признаках весны, воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	<p>26.03.2018 Тема: «Откуда хлеб пришел?» стр. 371 Цель: Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>
Апрель	<p>02.04.2018 Тема: «Зоопарк России» стр.373 Цель: Закреплять представления о многообразии животного мира России.</p>	<p>09.04.2018 Тема: «Широка страна моя родная...» стр.376 Цель: Продолжать формировать представление о России, как стране городов, расширять представление об</p>	<p>16.04.2018 Тема: «Мой родной край» стр.381 Цель: Продолжать формировать представление о России, как стране городов, познакомить с</p>	<p>23.04.2018 Тема: «Кто стучится в дверь ко мне?» стр.382 Цель: продолжить формировать представление о России как стране городов; познакомить с различными</p>

		особенностях географического положения родного края.	принципом создания гербов, расширять представление детей об особенностях географического положения России.	видами современной связи (Почта, телефон, телеграф. интернет); закрепить представления детей о поведении в чрезвычайных ситуациях и о значении связи при ЧП.
Май	07.05.2018 Тема: «Конкурс эрудитов» стр.384 Цель: Закрепить умение сопоставлять, анализировать. Делать выводы, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	14.05.2017 Тема: Викторина «Что? Где? Когда?» стр.387 Цель: закрепить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	21.05.2018 Тема: «Театры и музеи Москвы» стр.344 Цель: Познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром, Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре.	28.05.2017 Тема: «Книги в дорогу» стр.302 Цель: продолжить знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Воспитывать бережное отношение к книге.
Июнь	04.06.2018 Тема: «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...» стр.347 повторение Цель: дать детям начальное представление об истории возникновения и развития Москвы, познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать к национальной культуре.	11.06.2018 Тема: «Моя Россия» повторение стр.376 Цель: Продолжать формировать представление о России, как стране городов, познакомить с принципом создания гербов, расширять представление детей об особенностях географического положения России.	18.06.2018 Тема «Животные России» повторение с.373 Цель: Закреплять представления о многообразии животного мира России.	25.06.2018 Тема: «Путешествие в смешанный лес» стр.325 повторение Цель: продолжать знакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса, дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений и животных, уточнить знания детей о правилах поведения в лесу.

Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с художественной литературой в старшей группе «Лучики» на 2017-2018 учебный год

	1	2	3	4
Сентябрь	<p>05.09.2017 Тема: Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц стр.170 Цель: учить детей понимать эмоционально – образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: учить подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.</p>	<p>12.09.2017 Тема: Рассказывание русской народной сказки «Хвосты» стр.179 Цель: Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов</p>	<p>19.09.2017 Тема: Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик» стр.182 Цель: Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать его идею; закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки: учить осознавать и объяснять смысл пословиц, обогащать словарь детей новыми словами</p>	<p>26.09.2017 Тема: Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень» стр.185 Цель: Воспитывать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей.</p>
Октябрь	<p>03.10.2017 Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. Стр.187 Цель: Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фолькл. форм.</p>	<p>10.10.2017 Тема: Чтение норвежской народной сказки «Пирог» стр.189 Цель: Учить детей находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев похожих сказок («Пирог», «Колобок»); учить замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>	<p>17.10.2017 Тема: Чтение главы из сказки А. А. Милна «Винни-Пух и все -все –все» стр.193 Цель: Развивать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий.</p>	<p>24.10.2017 Тема: Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» стр.200 Цель: Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; учить придумывать другое окончание сказки.</p>
Ноябрь	<p>31.10.2017 Тема: Литературная викторина стр.204 Цель: Закреплять знания</p>	<p>Тема: Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына» стр.205</p>	<p>Тема: Чтение сказки Д. Родари «Большая морковь» Сопоставительный анализ с русской народной сказкой</p>	<p>Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. стр.210</p>

	детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образованных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.	07.11.2017 Цель: Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать свое отношение к персонажам.	14.11.2017 «Репка» стр.206 Цель: Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; учить замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	21.11.2017 Цель: Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить понимать переносное значения образных выражений; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных ворожений; формировать выразительность, точность речи.
Декабрь	28.11.2017 Тема: Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики» стр.212 Цель: Воспитывать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок.	05.12.2017 Тема: Чтение нанайской сказки «Йога». Анализ пословиц. стр.216 Цель: Учить детей понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; воспитывать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок.	12.12.2017 Тема: Чтение рассказа Н. Носова «На горке» стр.218 Цель: Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.	19.12.2017 Тема: Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» стр.221 Цель: Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.
Январь		26.12.2017 Тема: Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобиль» стр.226 Цель: Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	09.01.2018 Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам. стр.230 Цель: Развивать у детей умение воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о	16.01.2018 Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов. стр.231 Цель: Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в

			жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	литературном произведении выразительно – изобразительных средств; обогащать речь детей фразеологизмами, развивать умение понимать их персональное значение.
Февраль	23.01.2018 Тема: Литературная викторина «Наши любимые поэты». Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова. стр.235 Цель: Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения.	30.01.2018 Тема: Чтение сказки Ш. Перро «Фея» стр.238 Цель: Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений	06.02.2018 Тема: Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан» стр.241 Цель: Развивать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	
Февраль	13.02.2018 Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице стр.245 Цель: Закреплять знания детей о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок; учить осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы	20.02.2018 Тема: Заучивание отрывка стихотворения Я. Акима «Апрель»стр.246 Цель: Развивать у детей умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ещё робкой весне; учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.	27.02.2018 Тема: Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»стр.248 Цель: Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в неё; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей.	
Март	06.02.2018 Тема: Чтение главы из сказки А. А. Милна «Винни – Пух и все-все-все» стр.252	13.03.2018 Тема: Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха» стр.258 »	20.03.2018 Тема: Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» стр.260	27.03.2018 Тема: Литературная викторина «Наши любимые книги» стр.263

	<p>Цель: Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями; развивать у детей умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; формировать навыки творческого рассказывания.</p>	<p>Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, развивать образную речь.</p>	<p>Цель: Развивать у детей умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; учить подбирать синонимы к глаголам; придумывать предложения с заданными словами.</p>	<p>Цель: Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи детей.</p>
Апрель	<p>03.04.2018 Тема: Пересказ украинской народной сказки «Колосок» стр.264 Цель: Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам, рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); развивать умение понимать образное содержание и значение пословиц.</p>	<p>10.04.2018 Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» стр. 267 Цель: Продолжать учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи; развивать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.</p>	<p>17.04.2018 Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. стр.187 Цель: Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фоль. форм.</p>	<p>24.04.2018 Тема: Литературная викторина стр.204 Цель: Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образованных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией</p>
Май	<p>08.05.2018 Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. стр.210 Цель: Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить понимать переносное значения образных</p>	<p>15.05.2018 Тема: Литературная викторина «Наши любимые поэты». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова. стр.235 Цель: Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения.</p>	<p>22.05.2018 Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице стр.245 Цель: Закреплять знания детей о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок; учить осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц,</p>	<p>29.05.2018 Тема: Чтение сказки «Дюймовочка» стр.249 Цель: Развивать у детей умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; учить подбирать синонимы к глаголам; придумывать предложения с заданными</p>

	выражений; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных ворожений; формировать выразительность, точность речи.		составлять по ним небольшие рассказы	СЛОВАМИ.
Июнь	<p>05.06.2018 Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице стр. 245 Цель: Закреплять знания детей о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок; учить осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы</p>	<p>19.06.2018 Чтение рассказа В Бианки «Как муравьишка домой спешил» стр.223 Цель: Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.</p>	<p>26.06.2018 Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. стр.210 Цель: Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить понимать переносное значения образных выражений; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных ворожений; формировать выразительность, точность речи.</p>	

	1	2	3	4
Сентябрь	<p>04.09.2017 Тема: «Повторение» стр.19 Цель: уточнить знания детей, вызвать желание заниматься математикой.</p>	<p>07.09.2017 Тема: «Повторение» продолжение стр.19 Цель: уточнить знания детей, вызвать желание заниматься математикой.</p>	<p>11.09.2017 Тема: «Повторение» стр.23 Цель: повторить количественный и порядковый до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, тренировать мыслительные операции.</p>	<p>14.09.2017 Тема: «Повторение» продолжение стр.23 Цель: повторить количественный и порядковый до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, тренировать мыслительные операции.</p>
	<p>18.09.2017 Тема: Свойства предметов и символы» стр.27 Цель: повторить формы геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов: форма, цвет, размер; уточнить представления о цифре как знаке, обозначающем число.</p>	<p>21.09.2017 Тема: «Свойства предметов и символы» продолжение стр.27 Цель: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.</p>	<p>25.09.2017 Тема: «Свойства предметов и символы» стр.33 Цель: повторить формы плоских фигур, познакомить с символами</p>	<p>28.09.2017 Тема: «Свойства предметов и символы» продолжение стр.33 Цель: продолжать тренировать умение понимать и использовать символы.</p>

Октябрь	<p>02.10.2017 Тема: «Таблицы» стр.39 Цель: сформировать представление о таблице.</p>	<p>05.10.2017 Тема: «Таблицы» стр. 39 продолжение Цель: продолжать формировать представление о таблице.</p>	<p>09.10.2017 Тема: «Число 9. Цифра 9» стр.44 Цель: Познакомить с цифрой 9, формировать умение соотносить цифру и количество. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, тренировать мыслительные операции-анализ, синтез, обобщение, логическое мышление</p>	<p>12.10.2017 Тема: «Число 9. Цифра 9» стр. 44 продолжение Цель: продолжать знакомить с цифрой 9, формировать умение соотносить цифру и количество. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, тренировать мыслительные операции-анализ, синтез, обобщение, логическое мышление.</p>
	<p>16.10.2017 Тема: Число 0. Цифра 0» стр.49 Цель: Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, тренировать умение узнавать и называть геометрические тела., тренировать мыслительные операции.</p>	<p>19.10.2017 Тема: «Число 0. Цифра 0» продолжение стр.49 Цель: продолжать формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, тренировать умение узнавать и называть геометрические тела., тренировать мыслительные операции.</p>	<p>23.10.2017 Тема: «Число 10. Запись числа 10» стр.54 Цель: сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить с 10 предметами, закрепить способ действия «если что не знаю, посмотрю в учебнике», тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, прямой и обратный счет. Умение составлять числовой ряд. Тренировать мыслительные операции.</p>	<p>26.10.2017 Тема: «Число 10. Запись числа 10» продолжение стр.54 Цель: продолжать формировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить с 10 предметами., закрепить способ действия «если что не знаю, посмотрю в учебнике», тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, прямой и обратный счет. Умение составлять числовой ряд. Тренировать мыслительные операции.</p>
Ноябрь	<p>30.10.2017 Тема: «Сравнение групп предметов. Знак = и =» стр.65</p>	<p>02.11.2017 Тема: «Сравнение групп предметов. Знак = и =» продолжение с.65</p>	<p>09.11.2017 Тема: «Сложение» стр.71 Цель: Сформировать представление о сложении</p>	<p>13.11.2017 Тема: «Сложение» продолжение стр.71 Цель: продолжать</p>

	<p>Цель: сформировать представление о разных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар. Познакомить со знаком=, закрепить способ действия «если что не знаю, посмотрю в учебнике», тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умения сравнивать по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10.</p>	<p>Цель: продолжать формировать представление о разных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар. Познакомить со знаком=, закрепить способ действия «если что не знаю, посмотрю в учебнике», тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умения сравнивать по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10</p>	<p>как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака+; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>формировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака+; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение.</p>
<p>16.11.2017 Тема: «Переместительное свойство сложения» стр.79 Цель: Сформировать представление о переместительном свойстве сложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя; закрепить представления о смысле сложения групп предметов о записи сложения с помощью знака+, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в</p>	<p>20.11.2017 Тема: «Переместительное свойство сложения» стр.79 Цель: продолжать формировать представление о переместительном свойстве сложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя; закрепить представления о смысле сложения групп предметов о записи сложения с помощью знака+, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10;</p>	<p>23.11.2017 Тема: «Вычитание» стр.93 Цель: сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого о записи вычитания с помощью знака-; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение,</p>	<p>27.11.2017 Тема: «Вычитание» стр.93 Цель: продолжать формировать представление о вычитании как об удалении части из целого о записи вычитания с помощью знака-; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции-</p>	

	пределах 10.	тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.	обобщение.	анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.
Ноябрь	30.11.2017 Тема: «Вычитание» стр.102 Цель: Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака-. Сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде.			
Декабрь	04.12.2017 Тема: «Вычитание» стр.102 продолжение Цель: Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака-. Сформировать представление о	07.12.2017 Тема: «Вычитание» стр.109 Цель: Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака-. Сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; тренировать навыки счета в	11.12.2017 Тема: «Вычитание» продолжение стр.109 Цель: Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака-. Сформировать представление о взаимосвязи	14.12.2017 Тема: «Сложение и вычитание» стр.113 Цель: Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-. Тренировать умение

	взаимосвязи между целым и частью; сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде. Счет до 10.	пределах 10, умение ориентироваться в пространстве, пользоваться планом-картой.	между целым и частью; тренировать навыки счета в пределах 10.	выделять свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10.
Декабрь	<p>18.12.2017 Тема: «Сложение и вычитание» стр.113 продолжение Цель: Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-. Тренировать умение выделять свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10. Тренировать мыслительные операции-анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>21.12.2017 Тема: Сложение и вычитание» стр.119 Цель: Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-. Тренировать умение выделять свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10. Тренировать мыслительные операции-анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>25.12.2017 Тема: Сложение и вычитание» продолжение стр.119 Цель: Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-. Тренировать умение выделять свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10. Тренировать мыслительные операции-анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>28.12.2017 Тема: Столько же, больше, меньше» стр.125 Цель: уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \=\ и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше или меньше и на сколько. Тренировать мыслительные операции-анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>

Январь	<p>09.01.2018 Тема: «Знаки <и> » стр.133 Цель: Сформировать представления о знаках < и >, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке</p>	<p>11.01.2018 Тема: «Знаки <и>» продолжение стр.133 Цель: продолжать формировать представления о знаках < и >, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>15.01.2018 Тема: «На сколько больше? На сколько меньше?» стр.143 Цель: Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?» . Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке.</p>	<p>18.01.2018 Тема: На сколько больше? На сколько меньше?» продолжение с.143 Цель: продолжать формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?» . Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>
	<p>22.01.2018 Тема: «На сколько длиннее (выше)?» стр. 152 Цель: Уточнить представления детей о сравнении по длине</p>	<p>25.01.2018 Тема: «На сколько длиннее (выше)?» продолжение стр. 152 Цель: Уточнить представления детей о</p>	<p>29.01.2018 Тема: «Измерение длины» стр.159 Цель: Формировать представление длины предметов с помощью</p>	

	<p>(высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке Тренировать мыслительные операции-анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке Тренировать мыслительные операции-анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>мерки. Закреплять представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции.</p>	
Февраль	<p>01.02.2018 Тема: «Измерение длины» продолжение стр.159 Цель: Формировать представление длинны предметов с помощью мерки. Закреплять представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.</p>	<p>05.02.2018 Тема: «Измерение длины» стр.166 Цель: Сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закреплять представления о числовом ряде, сложений и вычитаний.</p>	<p>08.02.2018 Тема: «Измерение длины» продолжение стр.166 Цель: продолжать формировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закреплять представления о числовом ряде, сложений и вычитаний.</p>	<p>12.02.2018 Тема: «Измерение длины» стр.172 Цель: Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Закрепить представление детей о числовом ряде, тренировать счетные умения, мелкую моторику.</p>

	Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции.			
	<p>15.02.2018 Тема: «Измерение длины» стр.172 продолжение Цель: продолжать формировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Закрепить представление детей о числовом ряде, тренировать счетные умения, мелкую моторику.</p>	<p>19.02.2018 Тема: «Объемные и плоскостные фигуры» стр. 179 Цель: Формировать представление о том, чем отличаются плоские и объемные фигуры. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, развивать логическое мышление, речь и память.</p>	<p>22.02.2018 Тема: «Объемные и плоскостные фигуры» продолжение стр. 179 Цель: Формировать представление о том, чем отличаются плоские и объемные фигуры. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, развивать логическое мышление, речь и память.</p>	<p>26.02.2017 Тема: «Сравнение по объёму» стр.186 Цель: Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить непосредственное сравнение по высоте, смысла сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым.</p>
Март	<p>01.03.2018 Тема: «Сравнение по объёму» стр.186 продолжение Цель: Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. . Сформировать опыт</p>	<p>05.03.2018 Тема: «Измерение объёма» стр.192 Цель: Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше, сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки.</p>	<p>12.03.2018 Тема: «Измерение объёма» продолжение стр.192 Цель: Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше, сформировать представление об измерении</p>	<p>15.03.2018 Тема: «Измерение объёма» стр.196 Цель: Закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки. Закрепить представление о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Сформировать опыт самостоятельного</p>

	<p>самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить непосредственное сравнение по высоте, смысла сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить пространственные отношения «слева-справа-между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между целым и частью.</p>	<p>объема сосудов с помощью мерки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить пространственные отношения «слева-справа-между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между целым и частью. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>преодоления затруднений.</p>
	<p>19.03.2018 Тема: «Измерение объёма» стр.196 продолжение Цель: Закрепить представления о сравнении по объёму с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объёма от величины мерки. Закрепить представление о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание,</p>	<p>22.03.2018 Тема: «Повторение» «Сравнение групп предметов. Знак = и =» продолжение с.65 Цель: продолжать формировать представление о разных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар. Познакомить со знаком=, закрепить способ действия «если что не знаю, посмотрю в учебнике», тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умения сравнивать по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10.</p>	<p>26.03.2018 Тема: «Повторение» «Сложение» продолжение стр.71 Цель: продолжать формировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака+; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции-</p>	<p>29.03.2018 Тема: «Повторение» Столько же, больше, меньше» стр.125 Цель: уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \=\ и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше или меньше и на сколько. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь,</p>

	память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.		анализ, сравнение, обобщение	воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.
Апрель	<p>02.04.2018 Тема: «Повторение» Столько же, больше, меньше» стр.125 Цель: уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \neq и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше или меньше и на сколько. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>05.04.2018 Тема: «Повторение» Сложение и вычитание» стр.119 Цель: Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-. Тренировать умение выделять свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику</p>	<p>09.04.2018 Тема: «Повторение» «На сколько длиннее (выше)?» стр. 152 Цель: Уточнить представления детей о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>12.04.2018 Тема: «Повторение» «Измерение длины» стр.159 Цель: Формировать представление длины предметов с помощью мерки. Закреплять представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции.</p>
	<p>16.04.2018 Тема: «Повторение» «Объемные и плоскостные</p>	<p>19.04.2018 Тема: «Повторение» «Переместительное свойство</p>	<p>23.04.2018 Тема: «Повторение» Тема: «Вычитание» стр.93</p>	<p>26.04.2018 Тема: «Повторение» Тема: «Сложение и вычитание»</p>

	<p>фигуры» стр. 179 Цель: Формировать представление о том, чем отличаются плоские и объемные фигуры. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, развивать логическое мышление, речь и память.</p>	<p>сложения» стр.79 Цель: продолжать формировать представление о переместительном свойстве сложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя; закрепить представления о смысле сложения групп предметов о записи сложения с помощью знака+, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10; тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>продолжение Цель: продолжать формировать представление о вычитании как об удалении части из целого о записи вычитания с помощью знака-; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>стр.113 продолжение Цель: Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-. Тренировать умение выделять свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>
<p>Май</p>	<p>03.05.2018 Тема: «Повторение» Тема: На сколько больше? На сколько меньше?» продолжение с.143 Цель: продолжать формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На</p>	<p>07.05.2018 Тема: «Повторение» «На сколько длиннее (выше)?» стр. 152 Цель: Уточнить представления детей о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. Сформировать опыт</p>	<p>10.05.2018 Тема: «Повторение» Тема: «Сравнение по объёму» стр.186 продолжение Цель: Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по</p>	<p>14.05.2018 Тема: «Повторение» «Измерение объёма» стр.196 Цель: Закрепить представления о сравнении по объёму с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объёма от величины мерки. Закрепить представление о сравнении чисел, тренировать счетные умения.</p>

	<p>сколько одно число больше или меньше другого?» . Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>объему, а какой меньше. . Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить непосредственное сравнение по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>
	<p>17.05.2018 Тема: «Повторение» «Вычитание» стр.109 Цель: Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака-. Сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; тренировать навыки счета в пределах 10.</p>	<p>21.05.2018 Тема: «Повторение» «Сравнение групп предметов. Знак = и =» стр.65 Цель: сформировать представление о разных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар. Познакомить со знаком=, ., закрепить способ действия «если что не знаю, посмотрю в учебнике», тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умения сравнивать по длине путем</p>	<p>24.05.2018 Тема: «Повторение» «Переместительное свойство сложения» стр.79 Цель:Сформировать представление о переместительном свойстве сложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя; закрепить представления о смысле сложения групп предметов о записи сложения с помощью знака+, тренировать умение</p>	<p>28.05.2018 Тема: «Повторение» «Вычитание» стр.109 Цель: Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака-. Сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве, пользоваться планом-картой.</p>

		наложения и приложения, закрепить счет до 10.	выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10.	
Июнь	<p>04.06.2018 Тема: «Повторение» Сложение и вычитание» стр.119 Цель: Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +,-. Тренировать умение выделять свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам , закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные</p>	<p>07.06.2018 Тема: «Повторение» «Число 10. Запись числа 10» стр.54 Цель: сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить с 10 предметами., закрепить способ действия «если что не знаю, посмотрю в учебнике», тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, прямой и обратный счет. Умение составлять числовой ряд. Тренировать мыслительные операции.</p>	<p>11.06.2018 Тема: «Повторение» «Знаки < и > » стр. .133 Цель: Сформировать представления о знаках < и >, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке.</p>	<p>14.06.2018 Тема: «Повторение» «На сколько больше? На сколько меньше?» стр.143 Цель: Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке.</p>
	<p>18.06.2018 Тема: «Повторение» «Измерение длины» стр.166 Цель: Сформировать представления о зависимости результата</p>	<p>21.06.2018 Тема: «Повторение» «Измерение длины» стр.172 Цель: Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно</p>	<p>25.06.2017 Тема: «Измерение объёма» продолжение тр.192 Цель: Сформировать представление о непосредственном</p>	<p>28.06.2018 Тема: «Объемные и плоскостные фигуры» стр. 179 Цель: Формировать представление о том, чем</p>

	<p>измерения длины от величины мерки. Закреплять представления о числовом ряде, сложений и вычитаний.</p>	<p>только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Закрепить представление детей о числовом ряде, тренировать счетные умения, мелкую моторику.</p>	<p>сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше, сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Закрепить пространственные отношения «слева-справа-между», смысла сложения и вычитания, взаимосвязь между целым и частью. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику.</p>	<p>отличаются плоские и объемные фигуры. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, развивать логическое мышление, речь и память.</p>
--	---	---	--	--

Календарно – тематическое планирование по развитию речи в старшей группе «Лучики» на 2017-2018 учебный год.

	1	2	3	4
Сентябрь	<p>06.09.2017 Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак» стр.24 Цель: Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи</p>	<p>13.09.2017 Тема: Составление сюжетного рассказа по картинке «Кошка с котятами» стр.26 Цель: Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о</p>	<p>20.09.2017 Тема: Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки» с.32 Цель: Учить давать описание внешнего вида</p>	<p>27.09.2017 Тема: Составление короткого рассказа по скороговорке стр.33 Цель: Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи</p>

	<p>вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).</p>	<p>событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание</p>	<p>игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>	<p>сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>
Октябрь	<p>04.10.2017 Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» стр.38 Цель: Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить</p>	<p>11.10.2018 Тема: Рассказывание по картинке «Строим дом» стр.41 Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий</p>	<p>18.10.2017 Тема: Составление рассказов на темы стихотворений стр.44 Цель: Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п.</p>	<p>25.10.2018 Тема: Составление короткого рассказа на предложенную тему стр. 48 Цель: Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в</p>

	<p>образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.</p>	<p>персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать организованность, дисциплинированность</p>	<p>речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>01.11.2017 Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» стр.50 Цель: Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы;</p>	<p>08.11.2017 Тема: Рассказывание по картинке «Ежи» стр.52 Цель: Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл</p>	<p>15.11.2017 Тема: Составление рассказа на тему «Домашнее животное» с.55 Цель: Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (ботинок,</p>	<p>22.11.2017 Тема: Составление описательного рассказа о предметах посуды с.58 Цель: Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению,</p>

	<p>согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Учить пользоваться восклицательной интонацией.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать произведение.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p>образных выражений в загадках.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чъ» и «щъ»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чъ» и «щъ», выделять их в словах.</p> <p>Развивать наблюдательность при рассматривании картины.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы других детей..</p>	<p>чулок, носков, тапочек, рукавичек); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы.</p> <p>Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.</p> <p>Развивать интерес к миру животных.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p>	<p>употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p>
Декабрь	<p>06.12.2017</p> <p>Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» стр.61</p> <p>Цель: Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (ботинок,</p>	<p>13.12.2017</p> <p>Тема: Рассказывание по картинке «Речка замерзла» стр.64</p> <p>Цель: Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.</p> <p>Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти</p>	<p>20.12.2017</p> <p>Тема: Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта стр.67</p> <p>Цель: Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p> <p>Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с</p>	<p>27.12.2017</p> <p>Тема: Составление коротких рассказов по скороговоркам стр.70</p> <p>Цель: Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.</p> <p>Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных.</p> <p>Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и</p>

	<p>чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть.</p> <p>Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p> <p>Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы</p>	<p>звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги.</p> <p>Развивать интерес к составлению рассказов по картине.</p> <p>Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.</p>	<p>разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p>	<p>выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).</p> <p>Развивать творческие способности в составлении рассказов.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p>
Январь	<p>10.01.2018</p> <p>Тема: Пересказ сказки «Петух да собака» стр.74</p> <p>Цель: Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.</p> <p>Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i>; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных.</p> <p>Подбирать слова, сходные</p>	<p>17.01.2018</p> <p>Тема: Рассказывание по картинке «Северные олени» стр.76</p> <p>Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.</p> <p>Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «щ»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно</p>	<p>24.01.2018</p> <p>Тема: Составление описательного рассказа «Зима» стр.79</p> <p>Цель: Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).</p> <p>Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывать, воспитатель записывает рассказ).</p> <p>Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «щ» и «ч», приучать правильно пользоваться</p>	<p>31.01.2018</p> <p>Тема: Составление описательного рассказа «Зима» стр.79 повторение</p> <p>Цель: Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).</p> <p>Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывать, воспитатель записывает рассказ).</p> <p>Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «щ» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной</p>

	по звучанию, в заданном ритме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам	произносить слова со звуками «ч» и «ц». Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания картины.	вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.	интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.
Февраль	31.01.2018 Тема: Ознакомление с предложением стр.84 Цель: Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Развивать слуховую память, связную речь. Воспитывать интерес к изучению родного языка.	07.02.2018 Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин» стр.88 Цель: Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова <i>лгать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать устойчивое внимание.	14.02.2018 Тема: Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком» стр.90 Цель: Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей	21.02.2018 Тема: Рассказывание по картинке «Коза с козлятами» стр.92 Цель: Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.
Март	28.02.2018 Тема: Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» стр.92 Цель:	07.03.2018 Тема: Составление рассказа на предложенную тему стр.94 Цель: Учить составлять	14.03.2018 Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» стр.97 Цель: Учить	21.03.2018 Тема: Составление рассказа по игрушкам стр.99 Цель: Учить составлять

	<p>Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.</p> <p>Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.</p> <p>Закреплять представления о слоге и ударении.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>	<p>рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.</p> <p>Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i>; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.</p> <p>Развивать интерес к окружающему.</p> <p>Воспитывать речевую активность.</p>	<p>связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.</p> <p>Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.</p> <p>Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).</p> <p>Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа. Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.</p> <p>Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.</p> <p>Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.</p> <p>Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.</p> <p>Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.</p>
--	--	--	--	---

			доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.	
Апрель	<p>28.03.2018 Тема: Сочинение на тему «Приключения зайца» стр.101 Цель: Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «ш», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. Развивать память, мышление.</p>	<p>04.04.2018 Тема: Составление рассказа на предложенную тему стр.103 Цель: Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>11.04.2018 Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» стр.106 Цель: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>18.04.2018 Тема: Рассказывание по картинке «Зайцы» стр.108 Цель: Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>). Учить определять ударение в двухсложном слове. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать организованность, дисциплинированность.</p>
Май	<p>25.04.2018 Тема: Придумывание рассказа «Как Серёжа нашел щенка» стр.110 Цель: Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место</p>	<p>16.05.2018 Тема: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» стр. 111 Цель: Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей;</p>	<p>23.05.2018 Тема: Составление рассказа на предложенную тему стр.103 Цель: Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный</p>	<p>30.05.2018 Тема: Рассказывание по картинке «Петушок с семьей» стр.92 Цель: Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для</p>

	<p>действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. Давать задания на образование слов – названий профессий. Развивать связную речь, творческую инициативу, выдумку. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>	<p>соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Развивать внимание, память.</p>	<p>сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию</p>	<p>обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.</p>
<p>Июнь</p>	<p>06.06.2018 Тема: Составление короткого рассказа на предложенную тему стр. 48 Цель: Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие</p>	<p>13.06.2018 Тема: Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки» с.32 Цель: Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и</p>	<p>20.06.2018 Тема: Составление короткого рассказа по скороговорке стр.33 Цель: Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти</p>	<p>27.06.2018 Тема: Составление рассказов на темы стихотворений стр.44 Цель: Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из</p>

<p>способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>	<p>внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>	<p>звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать организованность, дисциплинированность</p>
---	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте в старшей группе «Лучики» на 2017-2018 учебный год

	1	2	3	4
<p>Сентябрь</p>	<p>01.09.2017 Тема: «Звуки и буквы» стр.18 Цель: Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука.</p>	<p>08.09.2017 Тема: «Слова. Звуки» стр.20 Цель: Выделение звука в начале, конце и середине слова.</p>	<p>15.09.2017 Тема: «Звук (А)» стр.21 Цель: Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы». Знакомство со звуком [А] и буквой «А»</p>	<p>22.09.2017 Тема: «Звук (О)» стр.23 Цель: Знакомство с понятиями «длинный, короткий». Знакомство со звуком [О] и буквой «О».</p>
<p>Октябрь</p>	<p>29.09.2017 Тема: «Звук (Э)» стр.25 Цель: Представление о длинных и коротких словах. Знакомство со звуком [Э] и буквой «Э».</p>	<p>06.10.2017 Тема: «Звук (И)» стр.28 Цель: Знакомство со звуком [И] и буквой «И».</p>	<p>13.10.2017 Тема: «Звук (Ы)» стр.30 Цель: Знакомство со звуком [И] и буквой «И». Различение звуков [И] – [Ы]</p>	<p>20.10.2017 Тема: «Звук (И) – (Ы)» стр.32 Цель: Дифференциация звуков [И] - [Ы] Дифференциация понятий «звук» и «буква»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>27.10.2017 Тема: «Звук (У)» стр.33 Цель: знакомство со звуком</p>	<p>03.11.2017 Тема: «Гласные звуки» стр.35 Цель: Гласные звуки</p>	<p>10.11.2017 Тема: «Звук (М)». Согласные звуки. Слог стр.37</p>	<p>17.11.2017 Тема: «Звук (МБ)». Твердые и мягкие согласные.стр.39</p>

	[У] и буквой «У».	Представление о гласных звуках.	Цель: Знакомство со звуком [М]. Слоги. Представление о согласных звуках.	Цель: Различение звуков [М] – [Мь], твердые и мягкие согласные. Знакомство с буквой «М».
Декабрь	24.11.2017 Тема: «Звук (Н)» стр.41 Цель: Знакомство со звуком [Н]	01.11.2017 Тема: «Звук (НЬ)» стр.43 Цель: Различение звуков [Н] – [Нь], твердые и мягкие согласные. Знакомство с буквой «Н».	08.12.2017 Тема: «Звук (П)» стр.45 Цель: Знакомство со звуком [П]	15.12.2017 Тема: «Звук (ПЬ)» стр.47 Цель: Различение звуков [П] – [Пь], твердые и мягкие согласные. Знакомство с буквой «П».
Январь	22.12.2017 Тема: «Звук (Т)» стр.49 Цель: Знакомство со звуком [Т].	29.12.2017 Тема: «Звук (ТЬ)» стр.51 Цель: Различение звуков [Т] – [ТЬ], твердые и мягкие согласные. Знакомство с буквой «Т».	12.01.2018 Тема: «Звук (К)» стр.53 Цель: Знакомство со звуком [К]. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков	19.01.2018 Тема: «Звук (КЬ)» стр.55 Цель: Различение звуков [К] – [Кь], твердые и мягкие согласные. Знакомство с буквой «К».
Февраль	26.01.2018 Тема: «Звук (Х)» стр.56 Цель: Знакомство со звуком [Х]	02.02.2018 Тема: «Звук (Х Б)» стр.58 Цель: Различение звуков [Х] – [Хь], твердые и мягкие согласные. Знакомство с буквой «Х».	09.02.2018 Тема: «Звук (К) – (Х), (К) – (Х)» стр.60 Цель: Дифференциация звуков [К-Х], [Кь-Хь] Дифференциация понятий «звук» и «буква»	16.02.2018 Тема: «Звук (Ф)» стр.62 Цель: Знакомство со звуком [Ф].
Март	02.03.2018 Тема: «Звук (ФЬ)» стр.63 Цель: Различение звуков [Ф] – [Фь], твердые и мягкие согласные. Знакомство с буквой «Ф».	16.03.2018 Тема: «Звук (Й)» стр.65 Цель: Знакомство со звуком [Й].	23.03.2018 Тема: Дружные звуки «Звук (Й,О)» стр.67 Цель: Знакомство со звуком [ЙО]. Различение йотированных звуков. Знакомство с буквой «Ё»	30.03.2018 Тема: «Звук (Й,У)» стр.68 Цель: Знакомство со звуком [ЙУ]. Различение йотированных звуков. Знакомство с буквой «Ю»
Апрель	06.04.2018 Тема: «Звук (Й,А)» стр.70 Цель: Знакомство со звуком [ЙА]. Различение йотированных звуков. Знакомство с буквой «Я».	13.04.2018 Тема: «Звук (Й,Э)» стр.72 Цель: Различение йотированных звуков. Знакомство с буквой «Э».	20.04.2018 Тема: «Звук (Й,Э), (Й,О), (Й,У), (Й,А)» стр.74 Цель: Двойные гласные звуки Дифференциация двойных гласных звуков..	27.04.2018 Тема: «Повторение» «Звук (А)» Цель: Закрепить полученные знания о звуках и буквах на практике.

Май	04.05.2018 Тема: «Повторение» «Звук (О)» Цель: Закрепить полученные знания о звуках и буквах на практике.	11.05.2018 Тема: «Повторение» «Звук (Э)» Цель: Закрепить полученные знания о звуках и буквах на практике.	18.05.2018 Тема: «Повторение» «Звук (И) – (Ы)» Цель: Закрепить полученные знания о звуках и буквах на практике.	25.05.2018 Тема: «Повторение» «Гласные звуки» Цель: Закрепить полученные знания о звуках и буквах на практике.
Июнь	01.06.2018 Тема: «Повторение» «Звук (К) – (Х), (К) – (Х)» Цель: Закрепить полученные знания о звуках и буквах на практике.	08.06.2018 Тема: «Повторение» «Звук (Й,Э), (Й,О), (Й,У), (Й,А)» Цель: Закрепить полученные знания о звуках и буквах на практике.	15.06.2018 Тема: «Повторение» Цель: Повторить пройденный материал.	22.06.2018 Тема: «Повторение» Цель: Повторить пройденный материал.