



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора № 159 – АДМ
от 31 августа 2015 г.
«Об организации учебно-воспитательного
процесса в 2015-2016 уч. г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 10-11 КЛАССАХ
УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
МОСЬКИНОЙ НАТАЛЬИ ВАСИЛЬЕВНЫ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ С РАСШИРЕНИЕМ

10 кл. – 102 часа (3 часа в неделю)

11 кл. – 136 часов (4 часа в неделю)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического объединения
социально-гуманитарных наук и искусств
Протокол №1 от 27.08. 2015г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора АНО «Павловская гимназия»

_____ /Е.Ю.Васюкова /

27.08. 2015 г.

ПРОГРАММА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

X-XI классы

238 часов

Рабочая программа среднего (полного) обществоведческого образования на базовом уровне с расширением составлена на основе программ по обществознанию для 10-11 класса: Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева (базовый уровень); Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой (профильный уровень) и Примерной программы среднего (полного) образования по экономике (базовый и профильный уровни)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне с расширением Рабочая программа отводит 238 часов, в том числе: в 10 классе 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе 136 часов (4 часа в неделю).

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой

проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

Расширение программы предусматривает более детальное и полное изучение аспектов, которые вызывают особый интерес у старшеклассников и способствуют более глубокому осмыслению тем курса. В 11 классе предусмотрено 34 часа для повторения курса и более тщательной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Значительная часть учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности, приобрести необходимые компетенции для успешной сдачи ЕГЭ.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- 1 работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- 2 критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- 3 решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- 4 анализ современных общественных явлений и событий;

- 5 освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- 6 применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 7 аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

1. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
2. объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
3. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
4. применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
5. умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
6. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
7. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

8. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
9. работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
10. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
11. участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
12. формулирование полученных результатов;
13. создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
14. пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
15. владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
4. особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ПРОГРАММА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 класс

102 часа (3 часа в неделю)

Курсивом выделены темы, расширяющие содержание программы

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (23 ч.)

Вопросы

Т е м а 1. Общество (7 ч.)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. *Науки об обществе.*

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Типология обществ. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. *Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура.* Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. *Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.*

Т е м а 2. Человек (16 ч.)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Науки о человеке.

Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Цель и смысл жизни человека.

Деятельность как способ существования людей. Мотивация деятельности.

Многообразие деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Политическая деятельность. Трудовая деятельность. *Общение и деятельность. Сознание и деятельность.*

Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. *Факторы, влияющие на формирование личности. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Единство свободы и ответственности личности.*

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. *Дифференциация и интеграция научного знания.*

Социальное познание, его особенности. *Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.*

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (58 ч.)

Т е м а 3. Духовная культура (12 ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. *Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.* Средства массовой информации.

Наука и образование. *Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести. *Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.*

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. Тенденции духовной жизни современной России.

Т е м а 4. Экономическая сфера (6 ч.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Т е м а 5. Социальная сфера (21 ч.)

Социальная структура. Социальная стратификация и мобильность.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. *Социальные отношения и взаимодействия.*
Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальное сотрудничество.
Социальные интересы. *Социальный конфликт и пути его разрешения*

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие
социальных норм. *Девииантное поведение, его причины и профилактика.*
Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнос и нация. Этническое многообразие
современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. *Ментальные
особенности этноса.*

*Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы
регулирувания межнациональных отношений. Конституционные основы
национальной политики России.*

Культура межнациональных отношений.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа.
Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура

Т е м а 6. Политическая сфера (19 ч.)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим.
Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты
и отличия.

Государство в политической системе. Основные направления политики
государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной
демократии. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской
демократии в России.*

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система.
Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Человек в политической жизни. Политическое участие. *Понятие
политической культуры и ее виды.*

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества.

Политические партии и движения. Типология политических партий.
Становление многопартийности в России

Политические элиты. *Типология элит. Элита и контрэлита.*

Место и роль СМИ в политической жизни. *Влияние СМИ на избирателя.*

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (21 ч.)

Т е м а 7. Право как особая система норм (18 ч.)

Право в системе социальных норм. *Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.*

Источники права. Правовые акты. *Конституция в иерархии нормативных актов.*

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (3 ч.)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

ПРОГРАММА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

11 класс

136 часов (4 часа в неделю)

Курсивом выделены темы, расширяющие содержание программы

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (46 ч.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. *Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая деятельность. Потребности и блага. Ограниченность ресурсов. Экономические и свободные блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.*

Понятие системы национальных счетов. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП и ВНП. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Номинальный и реальный ВВП

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. *Типы экономических циклов. Причины экономических циклов.*

Понятие экономической системы. *Виды экономических систем, их достоинства и недостатки. Рынок и рыночные структуры. Функции рынка, достоинства и недостатки рынка..* Спрос и предложение. Закон спроса и закон предложения. Факторы спроса и предложения. *Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения по цене. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж.*

Конкуренция и монополия. *Сравнительный анализ совершенной и несовершенной конкуренции. Монополия.*

Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Первичный и вторичный рынки ценных бумаг.*

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Основные виды налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. *Кривая Лаффера.*

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники

финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. *Общественные блага и их свойства.* Внешние эффекты: положительные и отрицательные. *Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов* Госбюджет. *Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования.* Государственный долг. *Фискальная политика.* Основы денежной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Деньги. Функции денег. Уравнение обмена Фишера. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. *Виды, причины и последствия инфляции.*

Рынок труда. Безработица. *Уровень и виды безработицы.* Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. *Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле.* Государственная политика в области международной торговли. *Протекционизм и свободная торговля.* Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. *Доходы населения и их источники.* *Дифференциация доходов. Кривая Лоренца.* Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (24 ч.)

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Демографическая ситуация в РФ.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политическое сознание. *Политическая идеология и ее функции.* Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни: *типы информации, распространяемой СМИ.*

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. *Понятие и типология лидерства.* Лидеры и ведомые.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Истоки и опасность политического экстремизма.

Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 ч.)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч.)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ПОВТОРЕНИЕ КУРСА -34 часа