

Интервью с Заместителем директора по Начальной школе Еленой Яковлевной Власовой.

Часть II.

Об учебниках, по которым занимаются в начальной школе Павловской гимназии.

По каким учебникам учатся дети в вашей школе? Почему вы их выбрали?

Е.Я. Власова В нашей гимназии ученики начальной школы обучаются по Учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века» под руководством Н.Ф. Виноградовой (члена-корреспондент РАО, д. пед. наук, профессор).

Почему мы выбрали этот УМК? Во-первых, за идеи развивающего обучения, которые лежат в его основе. «Начальная школа XXI века» сочетает в себе основные положения теории Л.С. Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, концепция перспективной начальной школы А.М. Пышкало, Л.Е. Журовой, Н.Ф. Виноградовой.

Во-вторых, этот комплекс позволяет успешно решать одну из главных задач начального образования – формировать основные компоненты учебной деятельности. Идея построения обучения младших школьников на основе учебной деятельности принадлежит теоретикам развивающего обучения.

Авторы «Начальной школы XXI века» разработали методику такого обучения, в которой внимание уделяется, во-первых, целенаправленному использованию деятельности. Во-вторых, создана система игр с правилами, которые развивают необходимые для учения качества. И, наконец, в третьих, в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.).

Сейчас много говорится об обновлении школы в связи с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами. Как это сказывается на вашей школе?

Е.Я. Власова Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на приоритет поисково-исследовательской. В Павловской гимназии этому уделяется огромное внимание. Использование учебно-методического комплекса «Начальная школа XXI века» позволяет системно проводить эту работу, начиная с 1 класса. Это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль. Он не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"). Он - "исследователь"! Роль исследователя

заключается, прежде всего, в том, что школьник является равноправным участником процесса обучения.

Работая по этим учебникам, у ребенка формируется заинтересованность в поиске истины, открытии для себя нового знания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника "Выскажи предположение"), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания "Выскажи свое мнение"). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъявляется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий обсуждению, изменению и тем более оценке, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику "открыть" для себя и сознательно принять научное знание. На практике это означает: дети могут прийти на урок, и учитель даёт им решать примеры, о которых они до этого и понятия не имели. К концу урока они сами додумываются до алгоритма решения, сами выводят правило.

Инициативность, самостоятельность, творческое мышление – какую роль в сохранении и развитии этих качеств ребенка играют учебники?

Е.Я. Власова В нашей гимназии развитию творческой деятельности младших школьников уделяется самое пристальное внимание, поэтому мы и выбрали комплекс «Начальная школа XXI века». Во всех предметных линиях есть задания со "скрытыми" образцами, преобладают задания проблемного характера (по сравнению с репродуктивными). Кроме того, присутствует целая система специальных творческих заданий, которые усложняются от класса к классу.

Учителя, которые работают по этой программе, отмечают, что в учебники построены таким образом, что предоставляют каждому ребенку право на ошибку, на самооценку своего труда, самостоятельный анализ как процесса, так и результатов обучения (Рубрика "Проверь себя").

Резюмируя, я могу сказать совершенно точно, что «идеального» учебно-методического комплекса нет. Но учителя начальной школы Павловской гимназии, работая на основе учебников комплекса "Начальная школа XXI века", вместе с учениками стараются превратить учебу в интересный процесс, наполненный для детей событиями, открытиями и разными красками!